

REPUBLIKA HRVATSKA

PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA



# ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

Rijeka, rujan 2022.

**ODLUKA O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA ŠK. GOD. 2022./23.**

Temeljem članka 58. Statuta Prometne škole u Rijeci Školski odbor na sjednici održanoj dana 6. listopada 2022. usvojio je

**ŠKOLSKI KURIKULUM PROMETNE ŠKOLE**  
**za školsku godinu 2022./2023.**

Klasa: 003-06/22-01

Urbroj: 2170-56-22-08-87

Predsjednik Školskog odbora:



Gordana Senić Koprivnikar, prof.

## Sadržaj

<b>1. OSNOVNI PODACI O USTANOVU.....</b>	<b>5</b>
1.1. Programi u redovnom obrazovanju.....	5
1.2. Učenici i zaposlenici.....	5
1.3. Kontakti .....	6
<b>2. MISIJA, VIZIJA I RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.....</b>	<b>7</b>
2.1. Vrijednosti .....	8
2.2. Misija .....	8
2.3. Vizija .....	8
2.4. Analiza postojećeg stanja .....	9
2.4.1 Jake strane škole .....	9
2.4.2 Slabe strane škole.....	9
2.4.3 Prilike.....	10
2.4.4 Opasnosti.....	10
2.5. Razvojni plan škole .....	10
2.6. Europski razvojni plan .....	15
<b>3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, PROJEKTI I PROGRAMI .....</b>	<b>16</b>
3.1. Strukovno-tehničko područje.....	16
3.2. Jezično-umjetničko i humanističko područje .....	21
3.3. Prirodoslovno matematičko područje.....	31
<b>4. AKTIVNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE U „GODINI MLADIH“ .....</b>	<b>37</b>
<b>5. PROJEKTI FINANCIRANI SREDSTVIMA EU/ERASMUS PROJEKTI .....</b>	<b>39</b>
5.1. ERASMUS „TransPortugal“ .....	39
<b>6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....</b>	<b>44</b>
6.1. Opći sadržaji .....	44
6.2. Stručni posjeti.....	45
6.3. Jednodnevni i višednevni izleti.....	52
<b>7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI .....</b>	<b>54</b>
<b>8. NATJECANJA.....</b>	<b>59</b>
8.1. ŠKOLSKO NATJECANJE - HRVATSKI JEZIK.....	59
8.2. ŠKOLSKO NATJECANJE - STRANI JEZICI .....	61
8.3. ŠKOLSKO NATJECANJE - MATEMATIKA I INFORMATIKA .....	62
8.4. ŠKOLSKO NATJECANJE – POŠTANSKI PROMET.....	63

8.5. ŠKOLSKO NATJECANJE – CESTOVNI PROMET .....	64
8.6. ŠKOLSKO NATJECANJE - PRIRODOSLOVNO PODRUČJE .....	64
8.7. SPORTSKA NATJECANJA.....	65
8.8. ŽUPANIJSKA NATJECANJA.....	66
8.9. DRŽAVNA NATJECANJA .....	66
<b>9. Fakultativni predmet ŠKOLA I ZAJEDNICA .....</b>	<b>66</b>

## **1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI**

Naziv ustanove:	Prometna škola
Sjedište:	Rijeka, Ul. Jože Vlahovića 10
Osnivač:	Primorsko-goranska županija
Šifra u Ministarstvu	08-071-517
Šifra u Županiji	226

Prometna škola u Rijeci već duže od pola stoljeća obrazuje kadrove u sektoru prometa i logistike i jedna je od ukupno pet prometnih škola u Republici Hrvatskoj te ujedno i jedina škola ovog profila u široj riječkoj regiji. S obzirom na poziciju Rijeke i status važnog trgovinskog i čvorišta cestovnog, željezničkog i pomorskog prometa, škola svojim radom direktno utječe na izobrazbu strukovnih profila bitnih za daljnji razvoj regije. Uz više programa obrazovanja odraslih, primarnu školsku djelatnost predstavljaju tri redovna srednjoškolska programa: 1. tehničar za poštanske i financijske usluge (četverogodišnji program); 2. tehničar cestovnog prometa (četverogodišnji program); 3. vozač motornog vozila (trogodišnji program).

### **1.1. Programi u redovnom obrazovanju**

Tehničar cestovnog prometa

Tehničar za poštanske i financijske usluge

Vozač motornog vozila

Jezik na kojem se izvodi nastava: hrvatski jezik

Strani jezici koji se uče u školi: engleski i njemački jezik

Smjene: jutarnja i popodnevna smjena

### **1.2. Učenici i zaposlenici**

Ukupan broj učenika na početku šk. godine	268
Broj razrednih odjela	14
Ukupan broj zaposlenih	43
- nastavnika	31
- stručnih suradnika	2

- administrativno-tehničko osoblje 7
- vanjski suradnik 1

Ravnateljica:

Marijeta Mašić, prof.

Mira Žepina, dipl. oec., prof. savjetnik (osoba koja zamjenjuje ravnateljicu)

Stručne suradnice:

Mara Topčić Bradanović, šk. ped., izvrstan savjetnik

Madlen Zubović, dipl. knjiž., prof. savjetnik

### **1.3. Kontakti**

Tajništvo

095 316 2708

tajnistvo.prometna@gmail.com

Administracija

095 318 1381

pisarnicaprometna1@gmail.com

Autoškola

095 316 4583

bojanpetran@gmail.com

Obrazovanje odraslih

095 318 0234 ili 095 318 1381

pisarnicaprometna1@gmail.com

Pedagoginja

095 319 8611

pedagoginja.prometna@gmail.com

Računovodstvo

095 317 8566

racunovodstvo.prometna@gmail.com

Ravnateljica

095 318 0234

ravnateljica.prometna@gmail.com

Knjižnica

095 316 3604

knjiznica.prometna@gmail.com

Mrežna stranica

<https://prometna-skola-rijeka.hr/>

## **2. MISIJA, VIZIJA I RAZVOJNI PLAN ŠKOLE**

Cilj rada svake škole postupno je unaprjeđivati kvalitetu odgojnog i obrazovnog rada i kontinuirano poboljšavati materijalne, organizacijske i kadrovske uvjete. Na putu ka tome škola mora promišljati i revalorizirati temeljne vrijednosti koje slijedi u svom radu, kao i usklađivati i promovirati svoju misiju i viziju.

## 2.1. Vrijednosti

Neke od vrijednosti koje je Prometna škola do sada slijedila i koje bi i u svom budućem radu trebala nastaviti slijediti i nadograđivati su: razumijevanje, podrška i suradnja, odgoj čovječnosti i tolerancije, suvremenost, demokratičnost i otvorenost, umijeće motiviranja drugih i stvaranja poticajnog ozračja, autonomija i odgovornost nastavnika i ustanove u cijelosti, utemeljenost na znanstvenim i stručnim spoznajama, aplikativnost i povezanost s tržištem rada, iskustveno učenje, objektivnost, profesionalnost, europska dimenzija obrazovanja, društveni aktivizam, zdravlje i sigurnost učenika i svih zaposlenika, inkluzivnost i cjeloživotno učenje.

## 2.2. Misija

Odgovarajući na pitanje *što radimo, što bismo trebali raditi i zašto to radimo* misija odražava identitet, prepoznatljivost i ambiciju neke radne organizacije, odnosno njezinih radnika. Budući da bez posvećenosti nema niti uključenosti, misija bi uvijek trebala biti rezultat zajedničkog promišljanja i konsenzusa cijelog tima, a ne isključivo ravnatelja ustanove. Stoga se moja misija Prometne škole naslanja na postojeću misiju i tek u nekim aspektima je revidira ili nadopunjava.

Misija svake škole je odgajati i obrazovati učenike u skladu sa znanstvenim spoznajama, općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i obvezama djece. Osnovni cilj našeg rada je osposobiti učenike za primjenu najnovijih znanstvenih spoznaja i tehnoloških dostignuća i učinkovito i vješto obavljanje radnih zadataka. Škola pritom treba pomoći učenicima da izrastu u zadovoljne i odgovorne građane koji će znati odgovoriti na zahtjeve fleksibilnog tržišta rada, mobilnosti radne snage, biti pripremljeni za nastavak obrazovanja na tercijarnoj razini i otvoreni za sve oblike cjeloživotnog učenja.

Osim razvijanja općih i strukovnih kompetencija, naš je zadatak razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne, duhovne i povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta Republike Hrvatske. Istodobno treba jačati svijest o Republici Hrvatskoj kao dijelu europske zajednice naroda i pripremati učenike za život u multikulturalnom svijetu te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

## 2.3. Vizija

Dobra škola dugoročno je usmjerena na učenike, zaposlenike, odrasle polaznike i roditelje, a ta se usmjerenost ogleda u viziji njenog razvoja.

Vizija Prometne škole je vizija:

sigurnog mjesta na koje s veseljem dolaze i na kojem rado borave i učenici i zaposlenici;

škole u čijoj kulturi dominira pozitivno ozračje, snaga sinergije i zajedništva;

prepoznatljivog partnera i eksperta za pitanja prometa i logistike;

strukovne škole koja obogaćuje svoju obrazovnu ponudu anticipirajući razvojne trendove i kretanja na tržištu rada;

zajednice stručnjaka među kojima postoji jasan konsenzus o onome što je zaista važno;

tima u kojem svaki član aktivno doprinosi ostvarenju zajedničkih ciljeva;



škole u kojoj se vjeruje u uspjeh i pronalaze novi putevi;

škole koja na najbolji mogući način priprema učenika za svijet rada i/ili nastavak obrazovanja;

škole u kojoj se zagovaraju i žive temeljne društvene vrijednosti poput poštenja, rada, odgovornosti, ravnopravnosti, solidarnosti, empatije, pacifizma i sl.;

tima stručnjaka koji promoviraju prometnu kulturu i koncept održivosti u prometu;

moderno opremljenog i prostora uređenog po mjeri čovjeka;

mjesta susreta i aktivne suradnje učenika, nastavnika i roditelja;

ustanove s jasno definiranim ciljevima, pravilima i standardima rada.

## **2.4. Analiza postojećeg stanja**

### **2.4.1 Jake strane škole**

Pozitivno školsko ozračje

Dobri međuljudski odnosi i visoka razina povjerenja među zaposlenicima.

Spremni smo pomoći jedni drugima; nema klanova i nema ekscesnog ponašanja.

Pozitivna identifikacija sa školom

Školu doživljavamo kao svoju školu i ponosni smo na nju.

Entuzijizam zaposlenih

Svi su zainteresirani za unapređenje vlastitoga rada, za postizanje boljih rezultata i boljitak Škole.

Suradnički odnos prema učenicima

Briga za svakog učenika

Raznolikost izvannastavnih aktivnosti i projekata

Kontinuirani program provođenja prevencije nasilnog ponašanja.

Opremljenost učionica i videonadzor

Učenici u zanimanju vozač motornog vozila po završetku obrazovanja brzo pronalaze posao, a učenici u zanimanju tehničar za cestovni promet i tehničar za poštanske i financijske usluge se s lakoćom upisuju na željene studije.

### **2.4.2 Slabe strane škole**

Lokacija školske zgrade

Smjenski rad

Dijeljenje školske zgrade s još dvije škole

Prilazne ceste i pružni prijelazi, kiosk na ulazu u školsko dvorište, ulična rasvjeta, neuređenost školskog dvorišta

Nezadovoljavajuća struktura upisanih učenika s obzirom na uspjeh u osnovnoj školi i predznanje

Neadekvatni uvjeti za nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture i za sportske aktivnosti

Estetika interijera i eksterijera

### **2.4.3 Prilike**

Značaj prometa za Grad i regiji

Interes javnosti za promet, pitanja sigurnosti prometa i prometne kulture

Svi naši projekti i programi povezani s ovim temama bit će zapaženi u javnosti, a za realizaciju istih možemo lako pronaći partnere u udrugama, Veleučilištu, MUP-u, Rijeka prometu d.d. itd.

Deficitarnost zanimanja vozač motornog vozila.

Mogućnost razvoja obrazovanja odraslih.

Novi strukovni kurikulumi

### **2.4.4 Opasnosti**

Gospodarska kriza i demografska kretanja.

Prezahťjevan i preopširan program za zanimanje Vozač motornog vozila.

## **2.5. Razvojni plan škole**

Cilj 1: Postati konkurentna škola prepoznatljiva po kvaliteti nastave i skrbi za učenike

*Mjere:*

Kad god je to moguće svim djelatnicima treba omogućiti kontinuirani profesionalni razvoj i implementaciju suvremenih oblika i metoda u nastavi.

Posebnu pažnju treba posvetiti metodičkom oblikovanju sata i razvoju kompetencija, učiti kako učiti te za istu osposobljavati učenike i roditelje učenika.

Osvremenjivati nastavni rad uporabom dostupnih digitalnih alata i moderne opreme.

U suradnji s učenicima definirati jednostavna i jasna razredna pravila koja su obvezujuća za sve sudionike nastavnog procesa i primjereno reagirati u slučaju nepoštivanja istih.

Provoditi ankete o zadovoljstvu i potrebama nastavnika i učenika.

Rabiti zaključke školskog tima za kvalitetu za definiranje kratkoročnih i redefiniranje dugoročnih ciljeva škole.

Kreirati virtualni prostor za suradnju i razmjenu materijala.

Suradivati sa stručnjacima iz drugih škola i tvrtki u pripremanju i izvođenju nastave, nastavnih materijala, provedbi projekata i sl.

Angažirati se u stručnim usavršavanjima koja provode nadležne agencije (ASOO i AZOO), strukovne udruge i druga stručna tijela.

Promovirati i osigurati podršku za stručno usavršavanje u inozemstvu (npr. kroz Erasmus+ projekte).

Angažirati više vanjskih predavača i osigurati više edukacija unutar ustanove.

Prakticirati Team Building aktivnosti (u školi i izvan škole).

Jačati ulogu stručnih aktiva i timova usmjerenih na obavljanje specijaliziranih zadataka (npr. provedbu Erasmus+ projekata, suradnju s poslodavcima, za suradnju s ustanovama za primarno i tercijarno obrazovanje, promidžbu i sl.).

Oснаžiti rad i ulogu razrednih vijeća.

Poticati autonomiju nastavnika (npr. u planiranju i programiranju nastave i izvannastavnih aktivnosti).

Slaviti uspjehe nastavnika, nagraditi najbolje i isticati primjere dobre prakse.

Poticati nastavnike na izvrsnost i napredovanje u struci.

Osigurati sve potrebne oblike podrške nastavnicima pripravnicima i usmjeravati njihov profesionalni razvoj u skladu s profesionalnom etikom škole.

Češće i sustavnije provoditi problemsku, istraživačku i integriranu nastavu.

Povećati udio izvanučioničke ili terenske nastave.

Za svaki razred treba unaprijed predložiti destinaciju za školski izlet u određenoj školskoj godini. Tako bi se roditeljima omogućilo planiranje kućnog budžeta i spriječilo raspršivanje zainteresiranih učenika na različite izlete.

Poticati kontinuirano i sustavno pohađanje dopunske i dodatne nastave.

Unaprijediti pripreme za maturu (uvesti prijave na početku školske godine, izraditi plan i program rada s modulima i vremenikom, roditelje maturanata upoznati i planom i programom rada te popisom prijavljenih učenika na početku završnog razreda).

Sudjelovati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.

Objavljivati priloge o učenicima i njihovim postignućima na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole.

Povećati edukacije o zdravlju, zaštiti okoliša i prevenciji ovisnosti s ciljem prevencije rizičnih ponašanja.

Uz učenje o zdravim životnim navikama, postojeću ponudu školske kantine obogatiti zdravim namirnicama.

Edukacije iz domene zaštite okoliša treba povezati sa strukom učenika i usmjeriti ih na promoviranje eko vožnje i sigurne vožnje, po čemu Prometna škola može i postati prepoznatljiva u lokalnoj zajednici (npr. info radionice, tribine, info štandovi/postamenti na Korzu, ankete među građanstvom, pokazne vježbe i sl.).

Osigurati podršku školskog tima u situacijama kada učenik ima poteškoće s učenjem ili osobnih problema.

Učestalije realizirati male osobne i razredne projekte u nastavi.

Osmišljavati i provoditi projekte na razini cijele škole, predstavljati ih u školi, gradu, na otvorenim danima, sajmovima i sl.

Upoznati učenike i nastavnike s konceptom vježbeničke tvrtke.

Implementirati rad vježbeničke tvrtke u izvedbeni plan i program Praktične nastave ili predložiti uvođenje fakultativnog predmeta Vježbenička tvrtka.

Predlagati fakultativne predmete (primjerice Elektromobilnost ili Vježbenička tvrtka).

Cilj 2: Njegovati i jačati suradnju s roditeljima

*Mjere:*

Potencirati redovito prisustvovanje roditelja na roditeljskim sastancima i individualnim informacijama u školi (skupni i individualni pisani pozivi, e-poruke, grupe na društvenim mrežama i sl.).

Intenzivirati komunikaciju između roditelja predstavnika u Vijeću roditelja i ostalih roditelja u razrednom odjelu.

Njegovati kulturu otvorenosti škole prijedlozima roditelja i obrnuto. Uvesti rubriku *Poduzeto na prijedlog roditelja*.

Obratiti posebnu pozornost na roditelje djece s poteškoćama u ponašanju ili roditelje s kojima je teško uspostaviti kontakt i osigurati im podršku posredujući između roditelja i drugih službi (npr. Centra za socijalnu skrb, različitih savjetovaništa za obitelji i mlade i sl.) te izraditi letak s kontaktima udruga i organizacija koje pružaju pomoć roditeljima i djeci.

Intenzivnije uključiti zainteresirane roditelje u izvannastavne aktivnosti škole, radionice, priredbe i humanitarna djelovanja i akcije škole.

Uvesti zanimljiva neformalna druženja kroz koja će se roditelji i škola više povezati.

Angažirati roditelje srodnih i suradničkih struka (npr. vatrogasce, vozače, policajce) ili roditelje privatne poduzetnike (prijevozničke tvrtke, auto kuće, OPG-ovci i sl.) kao voditelje radionica na radnom mjestu ili u školi.

Osigurati mogućnost edukacije u jačanju roditeljskih kompetencija onim roditeljima koji su za takve edukacije zainteresirani.

Ciklički evaluirati suradnju roditelja i škole (ankete o zadovoljstvu, fokusirani grupni ili individualni razgovori i sl.).

Cilj 3: Provoditi postojeću ponudu obrazovnih programa i obogaćivati je novim programima iz sektora prometa i logistike

*Mjere:*

Nastaviti provoditi i unaprjeđivati obrazovne programe kako iz područja cestovnog, tako i iz područja poštanskog prometa.

Pratiti i istraživati razvojne trendove i kretanja na tržištu rada.

Započeti s realizacijom programa Tehničar za logistiku, čime će se uz promet obuhvatiti i podsektor logistike.

Osiguravati preduvjete za provođenje novih strukovnih kurikuluma koji će proizaći iz aktualnog projekta Modernizacija strukovnog obrazovanja.

Cilj 4: Afirmirati i snažnije promovirati identitet Prometne škole u javnosti

*Mjere:*

Modernizirati školske mrežne stranice i logo te uz mrežne stranice koristiti društvene mreže tijekom cijele godine za edukaciju, promidžbu i informiranje javnosti o događanjima u školi.

Oformiti medijsku skupinu u kojoj bi uz vodstvo nastavnika (voditelja) nositelji aktivnosti bili učenici koji bi pripremali i objavljivali sadržaje na društvenim mrežama.

Osmisliti i izraditi set promidžbenih materijala (primjerice privjesci, Viber naljepnice, letci i sl.).

Provoditi akcije u zajednici (intervjuiranje građana, edukativne akcije na Korzu, humanitarne akcije, volontiranje i sl.), čija dodatna vrijednost će biti brendiranje škole kao eksperta i referentne točke za pitanja koja se tiču edukacije u području prometa i logistike.

Obilježavati značajne datume naše škole, državnih i vjerskih blagdana prigodnim programima (npr. projektni dani, dani otvorenih vrata, tribine, okrugli stolovi, školske priredbe, izložbe i sl.).

U školskom kurikulumu planirati projektne dane tijekom kojih će se promovirati prometna struka i rad škole (npr. Svjetski dan pošte, Dan vozača, Nacionalnim danom sigurnosti cestovnog prometa, Dan škole, Tjedan cjeloživotnog učenja, Tjedan strukovnog obrazovanja, Festival znanosti i sl.).

Cilj 5: Razvijati mrežu suradnika i jačati partnerstva s lokalnom zajednicom i drugim potencijalnim suradnicima

*Mjere:*

Razvijati naviku uključivanja učenika u organizirane i redovite posjete značajnim institucijama u našoj okolini.

Nastaviti i unaprjeđivati postojeću dobru suradnju s tvrtkama i institucijama iz sektora prometa i logistike.

Dogovarati stipendiranje učenika.

Ostvarivati partnerstva s drugim srodnim školama u zemlji i izvan nje, Veleučilištem i Sveučilištem u Rijeci.

Nastaviti planirati i realizirati odlazak u kazalište i Art-kino.

Upriličiti susrete s umjetnicima te znalcima iz struke, znanosti, gospodarstva ili društveno-političkog života.

Nastaviti i jačati suradnju s organizacijama civilnog društva i ustanovama poput NZZJZ, MUP-a i sl.

Cilj 6: Osigurati rast prihoda od obrazovanja odraslih

*Mjere:*

Istražiti potrebe tržišta rada te sukladno tome postojeću ponudu obrazovanja odraslih nadograditi novim programima osposobljavanja i usavršavanja

Modernizirati izvođenje programa (digitalizacija nastavnih materijala i otvaranje digitalnih učionica, mogućnost provedbe online ispita).

Planirati i postupno stvarati preduvjete za provođenje nastave na daljinu (ili hibridnog modela nastave) u programima obrazovanja odraslih kako bi se isti učinili dostupnim polaznicima koji zbog različitih razloga ne mogu pohađati nastavu u školi (udaljena mjesta, rad u smjenama, manjak raspoloživog vremena, obiteljski razlozi i sl.).

Uz postojeći model konzultativno-instruktivne nastave promišljati i uvoditi model dopisno-konzultativne nastave za programe stjecanja srednje stručne spreme i prekvalifikacije.

Snažnije promovirati ponudu obrazovanja odraslih posredstvom društvenih mreža i izravne suradnje s tvrtkama (u vidu posjeta i osobnih predstavljanja ponude škole).

Istražiti i stvarati preduvjete za otvaranje autoškole za građanstvo.

Cilj 7: Održavati i unaprjeđivati prostor i opremu

*Mjere:*

Od postojećih planova nastojat će se realizirati sve što je započeto.

Nastaviti s inicijativama za uređenje prilaznih cesta i pružnog prijelaza.

Dogovoriti klimatiziranje kino-dvorane.

Dogovoriti uređenje prostorija za mušku i žensku svlačionicu te zahodskih prostorija uz dvoranu za TZK-a (ovo minimalno obuhvaća bojanje klupica za sjedenje, postavljanje umivaonika, adekvatnih slavina, zamjenu oštećenih i nefunkcionalnih dijelova opreme novima, a u idealnim uvjetima pristupit će se rekonstrukciji prostora i izgradnji novih dviju svlačionica i pripadajućih sanitarnih čvorova).

Dogovoriti obnovu i preuređenje školske kantine.

Dogovoriti estetsko uređenje školskog hola te izraditi u holu kutak za odmor i slobodni boravak učenika (nabaviti raznobojne vreće za sjedenje, stol za stolni tenis, zidni TV za obavijesti i najave, zidne tapete, natpise ili grafite s motivima škola ili zanimanja za koja se učenici obrazuju u trima školama).

Dogovoriti uređenje školskog dvorišta (ozelenjavanje površina, bojanje postojećih klupica, murali na potpornim zidovima i sl.).

Opremiti učionice bijelim magnetnim pločama i pluto pločama.

Nabaviti prezentere za nastavnike.

Oplemeniti prostor sobnim biljkama.

Opremiti kabinete setom potrošnog materijala (škare, ljepilo, krede u boji, hameri i sl.).

Obojiti i popraviti postojeći namještaja koji je još uvijek funkcionalan (npr. ormare, police i pomoćne stolove u učionicama).

Osigurati dovoljno jak internetski signal u svim prostorima škole.

Cilj 8: Jačati implementaciju koncepta europske dimenzije obrazovanja

*Mjere:*

Osmišljavati i provoditi međunarodne projekte učeničke mobilnosti, mobilnosti nastavnika i suradnje sa srodnim inozemnim školama i tvrtkama.

Graditi mrežu inozemnih suradnika.

## **2.6. Europski razvojni plan**

Sva zanimanja za koja Prometna škola obrazuje svoje učenike usmjerena su na mobilnost i suradnju na međunarodnoj razini zbog čega je i internacionalizacija škole te držanje koraka s novim tehnologijama i poslovnim procesima od izuzetne važnosti. Škola međutim ima oskudna iskustva u provedbi međunarodnih projekata i provedba ovog Erasmus+ projekta bi unaprijedila njezin rad i doprinijela internacionalizaciji. Poznato je da Europska unija podržava mobilnost pomažući tražiteljima zaposlenja i poslodavcima u Europi da dođu jedni do drugih, bez obzira na to gdje se nalaze, stoga strukovne škole danas imaju i svojevrsnu obvezu pripremati učenike za rad ne samo na domaćem, nego i na puno širem, europskom ili čak globalnom tržištu rada, doprinositi jačanju sinergije i olakšavanju prijelaza između obrazovanja i zapošljavanja. U tom smislu je i jedan od najvažnijih razvojnih ciljeva naše škole upravo povezivanje i suradnja s inozemnim obrazovnim institucijama i tvrtkama iz sektora prometa i logistike. Na taj bismo način unaprijedili i kompetencije svojih zaposlenika, osobito nastavnika strukovnih

predmeta, kojima često nedostaje izravan kontakt s tržištem rada i uvid u suvremene tehnološke procese. Poslodavci u sektoru prometa i logistike preferiraju kadrove koji dobro poznaju suvremene prometno-komunikacijske tehnologije, pravnu regulativu u međunarodnom prometu, koriste digitalnu tehnologiju u nadzoru vozila, sortiranju, otpremi i dostavi pošiljki, znaju suvremene načine zaštite tereta na vozilu, prijevoza opasnih tvari i sl. Trenutna faza tranzicije iz "papirnatog" u online poslovanje u znatnoj se mjeri odnosi i na cestovni i poštanski promet. Oni su sve više usmjereni na digitalizaciju usluga i uključivanje softverske industrije radi optimizacije poslovnih rješenja. Zbog toga se od mladih zaposlenika očekuje brza prilagodba i usvajanje digitalnih inovacija, posebice s obzirom na veliku konkurenciju inozemnih globalnih operatora. Naša je zadaća pripremati mlade ljude za zahtjeve suvremenog tržišta rada i/ili nastavak obrazovanja, no materijalno-tehnički uvjeti u školi ne prate razvoj i potrebe realnog sektora, a tvrtke u našoj regiji često nemaju kapacitet za suvremeno naukovanje kadrova. U regiji ne postoji niti jedna tvornica koja proizvodi motorna vozila, kao ni tvrtka koja se bavi razvojem suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija u kojoj bi učenici mogli obavljati praksu i nadograđivati teorijska znanja. Specijalizirane učionice za provedbu praktične nastave je zbog visoke cijene i brzog zastarijevanja gotovo nemoguće opremiti. Stoga u nastavi nastaje jaz između teorije i prakse, a naš je cilj taj jaz prevladati otvaranjem škole prema međunarodnoj suradnji koja bi učenicima omogućila da navedene manjkavosti kompenziraju stručnom praksom u inozemstvu. Održivi razvoj predstavlja komponentu na koju je danas stavljen osobit naglasak u sektoru prometa i logistike. S aspekta vozila za prijevoz putnika ili tereta u cestovnom prijevozu posebna se pozornost pridaje EURO normama koje reguliraju udio štetnih sastojaka u ispušnim plinovima u atmosferu. Navedena problematika ne odnosi se samo na zahvat u tehničke karakteristike vozila, već i na pristup u samoj logistici upravljanja prometom koji u konačnici rezultira povoljnijim utjecajem na okoliš. Upravo takva nastojanja čine bit svih naših obrazovnih programa. Budući da je koncept održivog razvoja temeljen na zajedničkim europskim vrijednostima i strateškim dokumentima, poželjno omogućiti učenicima usporedbu same primjene tog koncepta na međunarodnoj i nacionalnoj razini. Naše su potrebe upoznavanje sa suvremenim trendovima i tehnologijama poslovanja, modernizacija nastave boljim povezivanjem teorije i prakse i stjecanje iskustva međunarodne suradnje zbog nužnosti adekvatne pripreme učenika za poslovanje u međunarodnom kontekstu za koji je njihova struka usko vezana. Sudjelovanjem u projektima bismo stvorili mrežu kontakata i unaprijedili kvalitetu rada same ustanove.

### **3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, PROJEKTI I PROGRAMI**

#### **3.1. Strukovno-tehničko područje**

Naziv aktivnosti/programa	RIJEKA – KULTURNI GRAD U PROMETU
Namjena	učenicima 2. i 3. razreda za zanimanje Tehničar cestovnog prometa
Ciljevi	Utvrđiti nivo prometne kulture sudionika u prometu Primjena teorijskog znanja u praksi, odnosno stvarnim situacijama Uključiti učenike u državno natjecanje učenika srednjih škola



	„Prometna učilica” platforma namijenjena za učenje, poučavanje i provjeru znanja iz prometne kulture, prometnih propisa i prometnih pravila
Nositelji	Bojan Petran, dipl. ing
Način realizacije	<p>Projekt bi se realizirao u dva dijela. Prvi dio sastojao bi se od rada na terenu koji obuhvaća praćenje vozača kao i ponašanje pješaka koji žele prijeći pješački prijelaz. Učenici će biti podijeljeni u dvije grupe, ukupno pet učenika. Jedna grupa pratit će i bilježiti ponašanje vozača, dok će druga grupa istovremeno pratiti i bilježiti ponašanje pješaka.</p> <p>Praćenje se obavlja na jednoj lokaciji u vremenu od 14 do 15 sati na ne semaforiziranom raskrižju; podatke bilježe u anketne listiće.</p> <p>Riječka Prometna škola je do sada prikupila dovoljno podataka o ponašanju vozača i pješaka, stoga našim učenicima ovaj izlazak na teren služi kao vježba praktičnog dijela projekta te kako bi se učenicima približila struka kroz stvarne situacije u prometu.</p>
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	Potrošni materijal (papir, izrada fotografija, toner). Ukupan trošak 300 kn.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati istraživanja mogu se koristiti kao korisna informacija javnosti s namjerom educiranja o sigurnom i kulturnom ponašanju u prometu, putem medija, objavom podataka na mrežnim stranicama Škole, društvenim mrežama, prezentacija rezultata projekta članovima Županijskog savjeta za sigurnost prometa na cestama Primorsko – goranske županije. Vrednovanje kao učenje - povratna informacija o zadovoljstvu sudjelovanja u projektu.

Naziv aktivnosti/programa	SIGURNO PREKO ZEBRE
Namjena	Učenicima obrazovnog programa Tehničar cestovnog prometa (3. TC i 4. TC)
Ciljevi	<p>Analizirati prikupljene podatke o trendovima ponašanja na obilježenim pješačkim prijelazima</p> <p>Povećati osviještenost o potencijalnim opasnostima i greškama prilikom prelaska preko ceste</p> <p>Educirati djecu u osnovnoj školi o načinu sigurnog prelaska ceste i</p>

	<p>potencijalnim opasnostima</p> <p>Argumentirati što bi se moglo promijeniti u pristupu edukacije svih sudionika u prometu</p>
Nositelji	<p>Željko Čakarić, struč. spec. ing. traff.</p> <p>Denis Vraneković, struč. spec. ing. traff.</p>
Način realizacije	<p>Učenici će istražiti, putem različite literature, interneta i u razgovoru s profesorima koji su dugo godina radili u osposobljavanju kandidata za vozače, koje su najčešće pogreške prilikom prelaska preko ceste</p> <p>nekoliko ključnih pogrešaka biti će simulirano i snimljeno kao videozapis i fotografije na prometnom vježbalištu</p> <p>video zapisi, fotografije i ostali odgovarajući materijali će se izraditi kao Power Point prezentacija</p> <p>izraditi će se anketa za učenike osnovnih škola</p> <p>Posjetit će se osnovna škola s ciljem prezentiranja projekta učenicima i odraditi radionica</p> <p>Učenici će se upoznati s pravilima sigurnog prijelaza preko obilježenog pješačkog prijelaza</p> <p>nakon edukacije učenici će ispuniti anketna pitanja</p>
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Rezultati ankete će prikazati uspješnost projekta</p> <p>Rezultati ankete ii radionica s osnovnom školom</p> <p>objaviti će se na mrežnim stranicama Škole</p>

Naziv aktivnosti/programa	SIGURNO RASKRIŽJE
Namjena	učenicima 3. i 4. razreda za zanimanje Tehničar cestovnog prometa
Ciljevi	<p>Povećati sigurnost motoriziranih i nemotoriziranih sudionika u prometu</p> <p>Analizirati prikupljene podatke</p> <p>Komentirati utjecaj volumena prometa na prohodnost raskrižja</p> <p>Izraditi grafički prikaz volumena prometu po određenim privozima promatranih raskrižja na području Grada Rijeke</p> <p>Razviti osviještenost o potrebi projektiranja sigurnog raskrižja s aspekta</p>

	<p>eliminacije mogućnosti nastanka prometnih nezgoda</p> <p>Povećati osviještenost o adekvatnoj edukaciji za sigurno sudjelovanje u prometu svih sudionika, kako motoriziranih, tako i nemotoriziranih</p> <p>Analizirati prikupljene podatke</p> <p>Temeljem prikupljenih podataka argumentirati što bi se moglo promijeniti u pristupu edukacije svih sudionika u prometu</p>
Nositelj	Željko Čakarić, struč. spec. ing. traff.
Način realizacije	<p>Učenici ovim projektom povezuju teoretski naučene nastavne sadržaje u stvarnim uvjetima na cestovnim površinama, odnosno raskrižjima na području Grada Rijeke.</p> <p>Zadaća učenika odnosi se na brojanje prometa na za to predviđenim obrascima prema kategorijama vozila te smjerovima kretanja vozila</p> <p>Brojanje prometa odrađuje se u suradnji s Prometnim odjelom Veleučilišta u Rijeci, gdje će se učenici pridružiti studentima na izradi projektnih zadataka</p> <p>Svaki učenik pozicionirati će se na unaprijed definirano raskrižje te dobiti svoj privoz za promatranje i evidentiranje prolaska vozila</p> <p>Kompletiranjem podataka, učenici će izraditi grafički prikaz volumena vozila prema definiranim privozima raskrižju</p> <p>Završni dio radnih zadataka odnosi se na izradu prezentacije aktivnosti vezane uz rad na terenu</p> <p>Osim navedenog, učenicima će se prezentirati konačna verzija prometnog rješenja raskrižja sa strane studenata Prometnog odjela Veleučilišta u Rijeci</p>
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	Potrošni materijal (papir, izrada fotografija, toner). Ukupan trošak 300 kn.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje: digitalni alati (paket MS Office, web 2.0 alati); objava na mrežnim stranicama škole i školskoj Facebook stranic.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: analiza istraživanja (lista za procjenu)</p> <p>Rezultati istraživanja mogu se koristiti kao korisna informacija javnosti s namjerom educiranja o sigurnom i kulturnom ponašanju u prometu, putem medija, objavom podataka na mrežnim stranicama Škole, društvenim mrežama, prezentacija rezultata projekta članovima Županijskog savjeta za sigurnost prometa na cestama Primorsko –</p>

	goranske županije. Vrednovanje kao učenje - povratna informacija o zadovoljstvu sudjelovanja u projektu.
--	--

Naziv aktivnost/programa	3D LAB I <i>MAKERSPACE</i> U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI
Namjena	nastavnicima i svim zainteresiranim učenicima
Ciljevi	educirati nastavnike i učenike za 3D- tisak kreirati poticajno okruženje za učenje i primjenu 3D tehnologije (transformacija knjižnice) informacijsko, digitalno i medijsko opismenjavanje učenika poticanje razvoja tehničkih kompetencija kod učenika suradničko i timsko učenje
Nositelji	Madlen Zubović, prof. i dipl. knjiž. i suradnici: Vesna Tijan, Đurđica Jelušić, Gordana Senić Koprivnikar, Denis Vraneković i Franjo Rimpf.
Način realizacije	U okviru ovog projekta prostor školske knjižnice transformira se u korisnički (učenički i nastavnički) 3D laboratorij u kojem se kroz specifične aktivnosti i metode provodi edukacija i primjena 3D tehnologije u strukovno obrazovanje. Namjera je ovog projekta osposobljavanje učenika i nastavnika za primjenu spomenute tehnologije, povezivanje sa strukovnim predmetima vezanim uz promet, te mogućnost primjene naučenog u realizaciji interdisciplinarnog i međupredmetnog školskoga projekta vezanog uz Festival znanosti na kojem Škola svake godine aktivno sudjeluje. Projekt 3D LAB osmišljen je kao dugoročni projekt koji se provodi u kontinuitetu. Svake školske godine planiraju se konkretne teme i aktivnosti koje se realiziraju u definiranom vremenu. Uključivanje u projekt „Škole za Afriku“ – printanje prigodnih materijala (straničnika, privjesaka isl.), prikupljanje novčanih sredstava.
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	nabava 3D pisača: 1949 kn filament: 500 kn Ukupno 2 449 kn
Način vrednovanja i	objavljivanje hodograma aktivnosti i rezultata rada na projektu na mrežnim stranicama Škole, školskom ljetopisu i u drugim medijima te

korištenje rezultata vrednovanja	korištenje rezultata rada na projektu u promidžbene svrhe (dani otvorenih vrata škole, upisi). Pored toga, na stručnim skupovima i vijećima nastavnici mogu prezentirati aktivnosti i rezultate rada na projektu kao primjer dobre prakse.
----------------------------------	--

### 3.2. Jezično-umjetničko i humanističko područje

Naziv aktivnosti/programa	KAZALIŠTE U ŠKOLI
Namjena	- za sve zainteresirane učenike
Ciljevi	- razvijati kazališnu kulturu i spoznaju da je igra univerzalni medij - izraziti vlastito mišljenje i kritički stav - utvrditi veze književnosti i kazališta kao univerzalnih kategorija
Nositelji	Edita Poszer, prof. i razrednici učenika koji se budu željeli uključiti u aktivnosti
Način realizacije	Program „Kazalište u školi“ nastavlja se već dugi niz godina i povezuje se sa sličnim programima iz Zagreba, Ljubljane i Trsta. Učenici će: - pogledati i analizirati odabrane predstave koje nisu ponuđene u izvanučioničnoj nastavi - upoznati se s odabranim dramskim predstavama posredstvom lokalnih kazališta, ali i drugih kazališnih institucija te dostupnih Internet izvora - uključiti se u kazališne projekte s drugim učenicima iz zemlje i regije - izraziti se o aktualnim društvenim problemima - sudjelovati u debatama, okruglim stolovima - izraziti vlastito mišljenje i kritički stav.
Vremenik	Program će se odvijati tijekom školske godine 2022./2023. Federico Fellini: Amarcord – 19. 1. 2023. Federico García Lorca: Yerma – 21. 12. 2022. Mani Gotovac: Rastanci – 28. 3. 2023. I. B. Mažuranić: Regoč G. – 25. i 26. 4. 2023. Boccaccio: Decameron – 27. 1. 2023.

Troškovnik	Nema troškova za Školu, a učenici/roditelji snose eventualne troškove vozne karte i kazališne ulaznice.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarenost postavljenih ciljeva utvrđuje se: izradom plana i programa rada nakon provedbe ankete o interesima učenika, prezentacijom rezultata rada javnosti (školski list/ljetopis i na mrežnim stranicama Škole), listom procjene/ vrednovanje kao učenje - povratna informacija o zadovoljstvu sudjelovanja u projektu i planovima za buduće aktivnosti.

Naziv aktivnosti/programa	LUDIZAM - Šta da?
Namjena	- za učenike 1. TC i 3. TC
Ciljevi	- razvijanje interesa za zavičajne književne tekstove bez obzira na jezik na kojem su nastali - razvijanje kulture čitanja, govorenja i pisanja - kreativno izražavanje i interpretacija teksta po vlastitom izboru
Nositelji	Edita Poszer, prof.
Način realizacije	Program „Šta da?“ nastavak je prethodnih programa i odvijat će se u školskoj učeničkoj radionici „Ludizam“. Učenici iz ove radionice će pod mentorstvom svoje nastavnice: - analizirati i interpretirati odabrane zavičajne tekstove s tematikom djetinjstva, - objasniti ulogu igre u stvaranju umjetničkog djela, - dekodirati značenja, - primijeniti različite jezične mogućnosti, - samostalno istražiti nove tekstove i pripremiti se za njihovu interpretaciju, - originalnom interpretacijom dokazati da je igra univerzalni medij, - izraziti vlastito mišljenje i kritički stav.
Vremenik	Projekt će se odvijati tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	Potrošni materijal (hameri, mape, pribor za pripremu i oblikovanje tematskih panoa, izložbi i sl.) 500 kn Majice za učenike 1200 kn

	Ukupno 1700 kn
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarenost postavljenih ciljeva utvrđuje se: izradom plana i programa rada nakon provedbe ankete o interesima učenika, prezentacijom rezultata rada javnosti (školski list/ljetopis i na mrežnim stranicama Škole), listom procjene/ vrednovanje kao učenje - povratna informacija o zadovoljstvu sudjelovanja u projektu i planovima za buduće aktivnosti.

Naziv aktivnosti/programa/	Medijska skupina Prometeus Program: Medijska pismenost Područje: Jezično-umjetničko i humanističko
Namjena	- učenici 4. TC razrednog odjela (i svi zainteresirani)
Ciljevi	- upoznavanje učenika s različitim oblicima medijsko-komunikacijske pismenosti - vrednovanje i kritičko analiziranje različitih medijskih sadržaja u svrhu tumačenja poruke (istinitost, vjerodostojnost, pouzdanost) - korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije - razvijanje vlastitih medijskih sadržaja kojima će ostvarivati komunikacijska prava - razvijanje kreativnosti - bogaćenje rječnika i razvijanje stila - razvijanje vlastitog stava, etičnosti i kritičkog mišljenja - razvijanje navika timskog rada, odgovornosti i marljivosti
Nositelji	Vesna Rubeša, prof.
Način realizacije i ishodi: - odabire informacije u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja i provjerava njihovu važnost i točnost - istražuje različite izvore informacija i primjenjuje ih pri oblikovanju poruke:	Tijekom cijele godine učenici objavljuju sadržaje zabavnog i informativnog karaktera (tekstove, fotografije, digitalne uratke i sl.) na mrežnoj stranici Škole, Instagramu i Facebooku. Ovisno o temama i razvoju situacije izazvane epidemijom bolesti COVID-19 organizirat će se posjete izvan Škole. U planu je odlazak u Art-kino. Učenici će imati i virtualnu učionicu pomoću aplikacije Google Classroom pomoću koje će po potrebi surađivati s mentorom.

<p>prikuplja, razvrstava i povezuje informacije i ideje u skladu s temom i svrhom pisanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služi se informacijama poštujući prava intelektualnoga vlasništva</li> <li>- primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika i obilježja funkcionalnoga stila teksta koji oblikuje</li> <li>- pokazuje šire razumijevanje tematskih, strukturnih i stilskih obilježja medijske poruke</li> <li>- procjenjuje kako informacije, ideje, stavovi i mišljenja iz medijskih tekstova utječu na životni stil različitih primatelja s obzirom na dob, spol i kulturni kontekst</li> </ul>	
Vremenik	Program će se odvijati tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	Nema troškova za Školu.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Objavljivanje uradaka na mrežnim stranicama Škole, Instagramu, Facebooku; samoprocjena doprinosa radu u skupini, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uradaka.

Naziv aktivnosti/programa	ČITATELJSKI KLUB 051
Namjena	svim zainteresiranim učenicima
Ciljevi	odgoj učenika s razvijenim kulturnim potrebama i navikama; poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje potaknuti timski rad i individualni napor



	<p>poučavati korisnike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; raditi na unaprjeđenju njihovih životnih vještina i sposobnosti</p> <p>poticati razvoj kreativnosti i stvaralaštva; poticati ih na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena</p>
Nositelji	Madlen Zubović, prof. i dipl. knjiž.
<p>Način realizacije</p> <p>pročitati tri djela na zadanu temu ("U mreži različitosti"); čitaju se romani: <i>Živjeti, Šest vrana</i> i <i>Voštani princ</i></p> <p>Izraditi grafičke organizatore znanja</p> <p>kreirati glogster</p>	<p>Učenici okupljeni unutar Čitateljskoga kluba sudjelovat će u nacionalnom projektu „Mreža čitanja“ natječući se u kvizu znanja i izradi multimedijeskoga uratka, uključit će se u obilježavanje Međunarodnoga dana školskih knjižnica i u druge aktivnosti vezane uz program poticanja čitanja: organizacija i provedba književnih susreta (riječki pisci - gosti u knjižnici); obilježavanje godišnjica – izrada tematskih panoa</p>
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	<p>potrošni materijal za izradu mentalnih mapa</p> <p>zidni pano u hodniku za potrebe knjižnice</p> <p>literatura</p> <p>knjige za nagradu učenicima koji postignu najbolje rezultate</p> <p>Ukupno: 3000 kn</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>učenici u okviru ove aktivnosti sudjeluju u natjecanju MČ; rezultati natjecanja objavljuju se na mrežnim stranicama Hrvatske mreže školskih knjižničara, udruge koja je projekt pokrenula, te na mrežnim stranicama naše Škole</p> <p>Vrednovanje kao učenje - Lista procjene; povratna informacija o zadovoljstvu sudjelovanjem u projektu, višestrukim koristima i poboljšanjima u provedbi ak.</p>

Naziv aktivnosti/programa	INDOK – istraživačka radionica
Namjena	- svim zainteresiranim učenicima
Ciljevi	<p>razvijanje informacijske i medijske pismenosti</p> <p>pronalaženje relevantne informacije kroz vođeno istraživanje</p> <p>uočavanje važnosti povijesti i baštine (školske i zavičajne) te argumentirano i kreativno promicanje njenih vrijednosti</p>

Nositelji	Madlen Zubović, prof. i dipl. knjiž.
Način realizacije:  vođeno istraživanje na zadanu temu  odlazak na teren (posjeta izložbi, razgledavanje znamenitosti duž ulice i sl.)  kreiranje i organiziranje novo stečenog znanja (interaktivna slika, glogster, zapis i sl.)	Projekt „Ulicama moga grada...“ projekt je u kontinuitetu na kojem rade učenici iz ove radionice pod mentorstvom voditeljice knjižnice i po potrebi u suradnji s profesorom iz Povijesti. Namjera je, otkriti, istražiti i prezentirati tko se krije iza naziva riječkih ulica, te pritom ukazati na kulturološku i povijesnu vrijednost objekata koji se nalaze duž ulice. Pored toga, projekt je od samog početka zamišljen korelacijski s prometnom strukom. Potencijalno svaka je ulica ishodište za uočavanje i rješavanje različitih prometnih situacija i problema.  Zbog interesantne povijesti i baštine gotovo svaka riječka ulica predstavlja izvrstan materijal za istraživanje i učenje kao i za stjecanje kompetencija i vještina vezanih uz knjižnično-informacijsko obrazovanje.  Tema: Ciottina ulica  Članovi INDOK radionice ovogodišnje rezultate rada prikazat će kreiranjem multimedijskog uratka ili zapisa na mrežnim stranicama.
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	Potrošni materijal (hameri, mape, pribor za pripremu i oblikovanje tematskih panoa, izložbi i sl.) - 500 kn  Literatura - 500 kn  Ukupno = 1000 kn
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarenost postavljenih ciljeva utvrđuje se:  izrdom hodograma Indok- radionice, prezentacijom rezultata rada javnosti, prezentacijom rada na mrežnim stranicama Škole, listom procjene/ vrednovanje kao učenje - povratna informacija o zadovoljstvu sudjelovanja u projektu, višestrukim koristima i poboljšanjima u provedbi

Naziv aktivnosti/programa	JEZIČNI MOZAIK – JEZIKOSLOVNA RADIONICA HJ I STRANIH JEZIKA
Namjena	svim zainteresiranim učenicima
Ciljevi	bogaćenje vokabulara  poticanje na timski rad, ali i individualni napor  poticanje istraživačkog i kreativnog rada  ovladavanje vještinama sakupljanja i selekcioniranja građe  kreativno korištenje web 2.0 alata
Nositelji	Madlen Zubović, prof. i dipl. knjiž. i suradnici: V. Rubeša, B. Milardović i prof. njemačkog jezika

Način realizacije	Realizacija projekta podrazumijeva učenički i mentorski, u prvom redu timski, te istraživački i kreativni rad na način da se odabrana ili njihovom inicijativom predložena riječ, pronalazi u tekstovima u različitim pisanim predlošcima: knjige, časopisi, brošure (turističke ili one koje se odnose na prometnu struku) i u drugim medijima: televizija, reklame, oglašivači, Internet i sl. Učenicima u njihovu istraživačkom radu, svekoliku podršku (literatura, <i>online</i> pretraživanje) osigurava školska knjižnica kao informacijsko-edukacijsko središte, a to znači da se učenici uče samostalno koristiti referentnom literaturom (leksikoni, rječnici, enciklopedije). Riječi se odabiru prema određenoj temi vezanoj uz npr. obilježavanje određene obljetnice ili blagdana. Sakupljeni, selekcionirani i obrađeni materijali prezentiraju se na digitalnom posteru - glogsteru i na mrežnim stranicama škole. Svaka je riječ/tema predstavljena na hrvatskom standardu, dijalektu, njemačkom i engleskom jeziku, uključivši njene gramatičke, pravopisne, leksičke, etimološke i frazeološke osobitosti. Teme: Božićna čestitka; Međunarodni dan života (veljača); Svjetski dan komplimenata (ožujak)
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	godišnja pretplata za edu.glogster literatura ukupno: 1000 kn
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarenost postavljenih ciljeva ustvrditi javnim nastupom povodom Dana Škole ili u sklopu nastupa na drugim javnim manifestacijama (suradnja s GKR, ŽSV i sl.), prezentacijom rada na mrežnim stranicama škole te listom procjene - povratna informacija o zadovoljstvu sudjelovanjem u projektu.

Naziv aktivnosti/programa	Razredni rječnik - bogaćenje rječnika
Namjena	učenici 1. V2, 2. PF, 2. V1 i 4. PF razrednoga odjela (i drugi razredni odjeli po želji)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje značenja novih/nepoznatih riječi</li> <li>- korištenje novih riječi u (raz)govoru i pisanju</li> <li>- proširivanje učenikova vokabulara</li> <li>- razvijanje sposobnosti rada u timu</li> <li>- stjecanje navike redovitoga bilježenja nepoznatih riječi</li> <li>- poticanje i razvijanje ustrajnosti u radu (cjelogodišnji projekt)</li> </ul>
Nositelji	Linda Grubišić Belina (i drugi nastavnici po želji)

<p>Način realizacije - u sklopu nastave Hrvatskog jezika, ali i kao izvannastavna aktivnost, npr. pri obilježavanju Dana škole i sl.</p> <p>Koraci (općenito):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. upoznavanje s ishodima projektnoga zadatka te načinima i postupcima vrednovanja</li> <li>2. prikupljanje riječi i odabir riječi za razredni rječnik</li> <li>3. organizacija podataka (raspored odabranih riječi u razredni rječnik)</li> <li>4. nastavnikovo formativno vrednovanje učeničkih postignuća (vrednovanje za učenje) te samovrednovanje (vrednovanje kao učenje)</li> </ol>	<p>Koraci (detaljnije): 1. Upoznavanje s ishodima projektnog zadatka te postupcima i načinima vrednovanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje rječnika</li> <li>- upoznavanje učenika s načinom i elementima vrednovanja usvojenosti ishoda projektnog zadatka</li> </ul> <p>2. Upoznavanje s projektnim zadatkom i grafičkim organizatorima (PRILOG 1)</p> <p>3. Rad na zadatku - izrada razrednog rječnika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici čitaju odabrani dio teksta (ulomak) i u njemu svatko odabire po dvije riječi koje smatra zanimljivima i izazovnim</li> <li>- svaki učenik zapisuje odabrane dvije riječi na papir tako da ih može podijeliti s razredom</li> <li>- nastavnik potiče učenike da glasaju za pet do osam riječi koje će se učiti tijekom toga tjedna</li> <li>- nastavnik uključuje učenike u razgovor (ili potiče na razgovor) o odabranim riječima kako bi zajednički razjasnili i proširili značenja riječi</li> <li>- zabilježiti odabrane riječi u <i>Moju plahu riječi</i> i <i>Razrednu plahu riječi</i>, nacrtati dijagram, sliku ili kartu te napisati definiciju kako bi se zapamtilo značenje riječi</li> <li>- ova se aktivnost može proširiti tako što će učenici osmisliti zadatak pisanja, aktivnost, igru ili test temeljen na odabranim riječima</li> </ul> <p>4. Evaluacija rezultata projekta - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</p>
<p>Vremenik</p>	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>
<p>Troškovnik</p>	<p>potrošni materijal (hameri, mape, pribor za pripremu i oblikovanje tematskoga panoa, izložbi i sl.) – 500,00 kn</p>
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</p>	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</p> <p>Razredni rječnik pomaže učenicima da razumiju značenja novih riječi, koriste ih u razgovoru i pisanju te stvaraju osobnu vezu s riječima tijekom čitanja. Strategija također ohrabruje učenike da riječi koriste u autentičnim situacijama i redovito u pisanju. Najveća je vrijednost ove strategije u tom što učenici sami biraju riječi pa su motivirani da ih usvajaju i koriste. Time su i njihova postignuća u primjeni riječi bolja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati projekta bit će vidljivi u bogaćenju učenikova aktivna rječnika</li> <li>- učenici će osvijestiti važnost vokabulara za razumijevanje književnih tekstova</li> <li>- rezultati projekta bit će predstavljeni na sastanku stručnoga aktiva</li> </ul>

Naziv aktivnosti	PROMETAŠI VOLONTERI
Namjena	<p>Osnaživanje učenika kao aktivnih i odgovornih dionika lokalne zajednice kroz:</p> <p>Izgradnju školske volonterske zajednice</p> <p>Razvijanje komunikacijskih vještina</p> <p>Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj</p>
Ciljevi	<p>Učenici kao graditelji sretnije i humanije budućnosti i pokretačka snaga aktivnog i odgovornog društva te održivog razvoja.</p> <p>Specifični ciljevi za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti</li> <li>- usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj</li> </ul> <p>razviti pozitivnu sliku o sebi, razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti, prihvatiti i preuzeti</p>
	<p>odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti</p> <p>aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima</p> <p>doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini.</p> <p>Specifični ciljevi za Školu kao odgojno obrazovnu ustanovu:</p> <p>potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za volontiranje</p> <p>Specifični ciljevi za lokalnu zajednicu:</p> <p>doprinijeti izgradnji zajednice građana koji dijele osjećaj društvene pripadnosti, razvijene društvene i moralne odgovornosti, te visoku razinu društveno-političke participacije kao i članstva u društveno-kulturnim udruženjima u zajednici</p>
Nositelji	Aktiv društveno - humanističkih predmeta

Način realizacije	ORGANIZACIJA I PROVEDBA VOLONTERSKIH AKTIVNOSTI	Aktivnosti za razvoj solidarnosti i zajedništva u školi: vršnjačka pomoć, humanitarne akcije za pojedine učenike, razmjena odjeće, knjiga i drugih materijala i sl.
		Aktivnosti za razvoj lokalne zajednice: suradnja sa Socijalnom samoposlugom, Nadbiskupijskim centrom „Miroslav Bulešić“, humanitarnom međunarodnom organizacijom „Marijini obroci“ i sl. Sudjelovanju u projektu „72 sata bez kompromisa“
	AKTIVNOSTI PROMOCIJE VOLONTERSTVA	Obilježen Međunarodni dan volontera na razini škole
		Promocija volontiranja kroz mrežne stranice i medije
Vremenik	Školska godina 2022./23.	
Troškovnik	Troškovi provedbe učeničkih volonterskih akcija: 200,00 kn	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata na temelju sljedećih elemenata:</p> <p>Broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti</p> <p>Broj provedenih tematskih edukativnih radionica; broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine, te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja.</p>	

Naziv programa	ŠKOLE ZA AFRIKU
Namjena	Ovaj humanitarno-edukativni program namijenjen je svim nastavnicima i učenicima Prometne škole.
Ciljevi	Razvijati empatiju i odgovornost svakog učenika, promovirati humane vrijednosti, edukacija svakog sudionika o životu i obrazovanju djece u Africi. Ove školske godine nastavljamo s provedbom ovog vrijednog i važnog UNICEF-ovog programa i podržavamo djecu Etiopije koja zbog oružanih sukoba, vremenskih katastrofa i širenja bolesti ne mogu ostvariti svoja prava.
Nositelji	<p>Svi nastavnici i djelatnici škole u suradnji s učenicima i roditeljima.</p> <p>Koordinatorica projekta za našu školu je školska pedagoginja Mara Topčić Bradanović</p>

Način realizacije	Provođenje različitih aktivnosti s učenicima: pedagoške radionice, izrada plakata, crteža, suvenira, edukativnih igara, organiziranje prodajne izložbe, prikupljanje novca tijekom cijele godine (svaki razredni odjel imat će kasicu u koju će se prikupljati novčana sredstva tijekom cijele godine), humanitarna prodaja kolača koje će napraviti djelatnici škole, zainteresirani učenici i roditelji.
Vremenik	Tijekom cijele godine, a najviše aktivnosti imat ćemo krajem prosinca i krajem svibnja kada obilježavamo Dan Prometne škole, mjesecu koji je posebno važan za Afriku jer je 25. svibnja Međunarodni dan Afrike.
Troškovnik	Sva prikupljena novčana sredstva bit će rezultat dragovoljnih priloga ili prodaje radova koje će učenici napraviti sa svojim nastavnicima ili s roditeljima, uplatit ćemo na UNICEF-ov račun.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Na kraju nastavne ili školske godine napraviti ćemo evaluaciju projekta, kako bismo dobili povratnu informaciju o uspješnosti provođenja svih planiranih aktivnosti, kao i aktivnosti koje ćemo napraviti naknadno ovisno o idejama, angažmanu, mogućnostima, ali i epidemiološkoj situaciji u našem gradu i susjednim županijama tj. o modelu nastave tijekom godine.  Dobivene rezultate koristit ćemo za poboljšanje i dopunu ovog programa za sljedeću školsku godinu.

### 3.3. Prirodoslovno matematičko područje

Naziv aktivnost/programa	FOTKAJMO MATEMATIKU
Namjena	Projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima svih prvih razreda (1. V1, 1. V2, 1. PF i 1. TC) 2. TC i 3. TC razrednom odjelu.
Ciljevi	Zainteresirati učenike za dodatne matematičke i informatičke teme  Uočiti matematičke oblike u svijetu oko nas (promet, arhitektura, umjetnost, uređenje okoliša, priroda itd.)  Prikupiti teorijske podatke o zapaženim matematičkim pojavama (oblicima, zakonitostima)  Primijeniti digitalne alate i 3D pisac u izradi i prezentaciji sadržaja te analizirati svoj rad u spomenutim alatima

	Predstaviti alate i izrađene materijale ostalim učenicima
Nositelji	Đurđica Jelušić, prof. mentor matematike i informatike Gordana Senić Koprivnikar, mag. educ. math. et inf.
Način realizacije	Učenici će ovim projektom povezati matematičke sadržaje obrađene na satu i dodatne teme sa svakodnevnim životom.  Osim alata i programa korištenih na redovnim satovima Računalstva, koristit će nove web 2. 0 alate i 3D pisač.  Zadatak učenika je fotografijom zabilježiti matematičke oblike koje susreću u svojoj okolini te istražiti zakonitosti i svojstva navedenih oblika (definicije, pravila, formule).  Nakon teorijskog istraživanja, učenici će primijeniti alate u izradi digitalnih materijala kojima će predstaviti svoje zaključke.  Primijenit će tehnologiju 3D ispisa matematičkih oblika.  Rezultate projekta predstaviti će ostalim učenicima.
Vremenik	Prvo polugodište – predavljanje projekta učenicima, fotografiranje i istraživanje matematičkih oblika  Drugo polugodište – izrada matematičkih materijala, upoznavanje s digitalnim alatima te edukacija rada na 3D pisaču, izrada digitalnih materijala i korištenje 3D pisača  Lipanj 2023. – predavljanje rezultata te analiza rada na projektu
Troškovnik	Potrošni materijal (hamer papir za plakat, filament za 3D pisač)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<i>Vrednovanje za učenje:</i> digitalni alati (paket MS Office, web 2.0 alati); objava na mrežnim stranicama škole i školskim društvenim mrežama; izrada prigodnog plakata  <i>Vrednovanje kao učenje:</i> analiza istraživanja (lista za procjenu)  Učenici ovim projektom proširuju matematička i informatička znanja te ih povezuju sa svojom strukom.

Naziv aktivnost/programa	MATEMATIČKA ČITANKA
--------------------------	---------------------



Namjena	Projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima 3. TC razrednog odjela
Ciljevi	Zainteresirati učenike za dodatne matematičke teme Potaknuti istraživački rad Prikupiti informacije o posebnostima pojedinih brojeva proučavanjem dostupne matematičke literature Analizirati prikupljene podatke osvrćući se na značaj pojedinih brojeva i brojevnih sustava Predstaviti dobivene zaključke u obliku „online“ priručnika kreativnom primjenom informacijsko – komunikacijske tehnologije
Nositelji	Gordana Senić Koprivnikar, mag. educ. math. et inf.
Način realizacije	Učenici će dobivati zadatke za istraživanje po temama: - (1) OD NULE DO BESKONAČNO, (2) POVIJEST RAZLOMAKA, (3) IRACIONALNI BROJEVI, (4) VEDSKA MATEMATIKA. Kreirat će digitalnu čitanku kojom će predstaviti prikupljene informacije (tekst procesori, online prezentacijski alati). Uredit će digitalne materijale korištenjem web 2.0 alata (Canva, Sutori, video). Primijenit će tehnologiju 3D ispisa brojeva.
Vremenik	<i>Listopad</i> – predstavljanje projekta učenicima, dogovor o načinu rada <i>Studeni, prosinac</i> – tema (1) – rad na literaturi i izrada digitalnih materijala <i>Siječanj, veljača</i> – tema (2) – rad na literaturi i izrada digitalnih materijala <i>Ožujak</i> - tema (3) – rad na literaturi i izrada digitalnih materijala <i>Travanj</i> - tema (4) – rad na literaturi i izrada digitalnih materijala <i>Svibanj, lipanj</i> – dovršetak izrade materijala i objedinjavanje zaključaka u čitanku, korištenje 3D pisača, evaluacija rada i predstavljanje rezultata
Troškovnik	Hamer papir, flomasteri (za planiranje i organizaciju rada), filament za 3D pisač
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<i>Vrednovanje kao učenje</i> : analiza istraživanja, anketa <i>Vrednovanje za učenje</i> : digitalni alati (paket MS Office, web 2.0 alati); objava na mrežnim i društvenim stranicama škole; nove tehnologije (3D pisač) Učenici su ovim projektom stekli dodatna matematička i informatička znanja i vještine.

Naziv aktivnosti/programa	FESTIVAL ZNANOSTI 2023. - INTERDISCIPLINARNI I MEĐUPREDMETNI ŠKOLSKI PROJEKT
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima
Ciljevi	Osnovni cilj projekta odnosi se na tematsko spajanje različitih obrazovnih modula. Zainteresirati učenike za projekt i zadanu temu Prikupiti informacije o zadanoj temi Analizirati prikupljene podatke Predstaviti dobivene zaključke primjenom informacijsko – komunikacijske tehnologije
Nositelji	Svi nastavnici koji žele i mogu doprinijeti realizaciji projekta na zadanu temu
Način realizacije	Učenici će formirati projektne timove i u okviru određenog predmeta ili INA te realizirati projektne zadatke na zadanu temu. - rezultate rada prezentirat će na digitalnom posteru - vježbat će predstavljanje projekta i demonstrirati ga na Festivalu znanosti u okviru programa Škole za škole.
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje: konceptualne mape, grafički organizatori znanja, PPT prezentacije Vrednovanje kao učenje: lista procjene, anketa, razgovor s mentorima prezentacija korelacijskog projekta Prometne škole na Festivalu znanosti objavljivanje pregleda aktivnosti i rezultata projekta na mrežnim stranicama škole tematska izložba povodom Dana škole

Naziv aktivnosti/programa	DANAŠNJI POSTUPCI ZA SUTRAŠNJI ŽIVOT
Namjena	Projekt je namijenjen: - učenicima prvog razreda smjera <i>Tehničar cestovnog prometa</i> , predmet <i>Ekologija u prometu</i>

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti učenike o količini otpada koji se stvara u prometu</li> <li>- usaditi pozitivnu naviku recikliranja</li> <li>- naučiti jednostavne metode recikliranja papira i prenamjene starog papira</li> <li>- predstaviti svoje uratke na danu škole</li> </ul>
Nositelji	Marina Miter, mag. ing. cheming., nastavnica Kemije i Ekologije u prometu
Način realizacije	<p>Tijekom školske godine učenici će prikupljati stari papir koji nastaje sudjelovanjem u prometu (računi, tiketi od parkirališta, prolaz kroz naplatne kućice...).</p> <p>Kada se skupi dovoljan broj papira, učenici će u učionici tijekom sata <i>Ekologije u prometu</i> jednostavnom metodom reciklaže reciklirati skupljeni papir i od njega napraviti nove uporabne predmete (kutijice, držači za olovke, ukrasi za dan škole...)</p>
Vremenik	<p>Prvo polugodište: upoznavanje učenika s projektom i sakupljanje starog papira</p> <p>Drugo polugodište: recikliranje i izrada uporabnih predmeta</p>
Troškovnik	/
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza učeničkih sudjelovanja u prikupljanju papira i reciklaži papira.

Naziv aktivnosti/programa	PROLISTAJMO
Namjena	<p>Projekt je namijenjen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima prvog razreda smjera <i>Tehničar cestovnog prometa</i>, predmet <i>Ekologija u prometu</i></li> <li>- učenicima drugog razreda smjera <i>Tehničar cestovnog prometa</i>, predmet <i>Ekologija u prometu</i></li> </ul>

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti učenike o važnosti uspostavljanja prirodne ravnoteže (odr A.4.2.)</li> <li>- procijeniti kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života (odr A.4.3.)</li> <li>- potaknuti učenike da djeluju u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša (odr B.4.1.)</li> </ul>
Nositelji	Marina Miter, mag. ing. cheming., nastavnica Kemije, Ekologije u prometu
Način realizacije	Tijekom školske godine učenici će se brinuti o zasađenoj biljci u svojoj učionici. Učenici će redovito fotografijom evidentirati rast i razvoj biljke te o tome voditi slikovni dnevnik na digitalnoj platformi Sutori.
Vremenik	Projekt se podjednako realizira u kontinuitetu tijekom cijele godine.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i javno objavljivanje učeničkih slikovnih dnevnika na kraju nastavne godine.

Naziv aktivnosti/programa	PUTUJMO EUROPSKOM UNIJOM
Namjena	- projekt je namijenjen učenicima 2. V1, 2. V2 i 2. TC razreda i ostalim zainteresiranim učenicima
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje geografskih i povijesnih znanja o Europskoj uniji</li> <li>- uspoređivanje kulturno povijesnih značajki EU</li> <li>- uspoređivanje kulturno povijesnih značajki članica Europske unije</li> <li>- stjecanje iskustva komunikacije s izvornim govornicima</li> <li>- razvijanje tolerancije prema drugim narodima</li> <li>- poticanje na samostalno istraživanje i timski rad</li> </ul>
Nositelji	Ivan Čirjak, prof. geografije i povijesti

Način realizacije	<p>Dan Europe slavi se 9. svibnja svake godine i to u svim državama članicama Europske unije. To je prilika za aktivnosti i festivale koji Europu približavaju njenim građanima.</p> <p>Učenici će odabrati zemlju EU koju žele pobliže istražiti te o njoj napraviti prezentaciju ili plakat. Teme radova mogu biti iz različitih područja (sport, glazba, film, povijest, znamenitosti, slavne osobe iz kulturnog ili društvenog života itd.). Nastavnik će biti aktivno uključeni kroz usmjeravanje, savjetovanje i nadzor. Ukoliko epidemiološka situacija dozvoli, moguće je organizirati predavanja i posjeti predstavnika stranih veleposlanstava u RH, uz moguće i kulinarsko predstavljanje zemalja EU.</p> <p>Različiti oblici i metode rada: grupni, individualni rad, prikupljanje materijala, izrada završnog dijela projekta – panoji, plakati, predavanja, izlaganja.</p>
Vremenik	Drugo polugodište školske godine 2022./2023.
Troškovnik	Potrošni materijal (hameri, mape, pribori za pripremu i oblikovanje tematskih panoa, izložbi i sl.)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacijom rada u školskom ljetopisu i na mrežnim stranicama Škole</li> <li>- najuspješnije uratke (prezentacije) predstaviti razrednim odjelima na projektoru Škole koji je smješten u predvorju</li> <li>- prikupljanje učeničkih sugestija i njihova analiza</li> </ul>

#### **4. AKTIVNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE U „GODINI MLADIH“**

Namjena	Svim učenicima i nastavnicima
---------	-------------------------------

Ciljevi	Poticanje čitanja Kreativnost Čitalačka kultura Informacijska, digitalna i medijska pismenost Timsko i suradničko učenje
Nositelji	Madlen Zubović, prof. i dipl. knjiž. i nastavnici suradnici
Način realizacije  Književni susreti Tematski panoji Digitalni poster Natjecanja Radionice Uključivanje u razvojni projekt: Knjižnica je moj izbor: Čitaj, čilaj, lajkaj – programe za mlade! (pokretač Sekcija za školske knjižnice pri HKD; projekt osmislila i razradila Madlen Zubović – predsjednica Komisije za srednje škole) Sudjelovanje u projektu <i>Čitam lakše!</i> - pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja koji provodi Hrvatski zavod za knjižničarstvo pri Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu.	Književni susreti u knjižnici: gosti riječki pisci i novinari; Tema: Postoji li danas riječka avangarda? i/ili Koliko mladi sudjeluju u progresivnim idejama; vezano uz predstavljanje knjige Edija Jurkovića <i>Kad je život bio novi val</i> (listopad – Međunarodni dan školskih knjižnica); Tea Perinčić, prevoditeljica <i>Malog princa</i> na čakavsko narječje i Rajka Šepić Jurdana (ožujak – povodom Svjetskog dana poezije i Međunarodnog dana materinskog jezika) U realizaciju književnih susreta uključit će se članovi Čitateljskog kluba i Medijske grupe – predstavljanje, pitanja, čitanje ulomaka, interpretacija poezije, kreiranje videouratka za objavu.  Izrada tematskih panoa : Knjižnica je... informacije o aktivnostima i projektima koje provodi knjižnica i akcija darivanja knjiga i udžbenika po reviziji; Cervantes 29. rujna (1547.) 475 g. r. M. J. Zagorka 30 studeni (1957.) 65 g. s. Byron, George Gordon 22. siječnja (1788.) - 235. g.r. Julije Klović - Michelangelo minijature (1498.) 525. g. rođenja Svjetski dan mladih 8. travnja (2007.) Spaljivanje knjiga 10. svibnja 1933. povezivanje s lektirnim naslovom <i>Fahrenheit 451</i> autora Raya Bradburyja Orwell, George 25. svibnja (1903.) 120 g. r.  Radionice: Povodom Svjetskog dana pripovijedanja i pjesništva u ožujku će se održati kreativne radionice (vizualizacija teksta, čitanje naglas poezije po vlastitu izboru). U povodu Svjetskog dana smijeha – radionica Nasmijmo se: smisli vic, anegdota; najbolji u pričanju viceva...  Radionica 3D printanja – učenici pronalaze zabavne straničnike, darujemo

	ih u povodu Dana hrvatske knjige 22. 4.
Vremenik	Tijekom školske 2022./2023. godine
Troškovnik	Potrošni materijal (hameri, papir u boji, filament za printanje) ukupno 500 kn
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	objava rezultata rada, natjecanja i realizacije aktivnosti na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama; primjena rezultata rada na nastavi HJ, lista procjene.

## **5. PROJEKTI FINANCIRANI SREDSTVIMA EU/ERASMUS PROJEKTI**

### **5.1. ERASMUS „TransPortugal“**

#### **NAMJENA**

Projekt je namijenjen učenicima u obrazovnom programu tehničar cestovnog prometa (3. i 4. razred), tehničar za poštanske i financijske usluge (3. i 4. razred) te vozač motornog vozila (2. i 3. razred).

#### **VREMENSKI PERIOD**

Listopad 2022. – listopad 2023. (12 mjeseci)

#### **NOSITELJ**

Gordana Senić Koprivnikar, mag. educ. math. et inf.

## TROŠKOVNIK

Bespovratna sredstva Europske unije

## OPIS PROJEKTA

Projekt „TransPortugal“ može doprinijeti širenju međunarodnih kontakata, boljem pozicioniranju škole i internacionalizaciji, stjecanju novih znanja i vještina iz područja struke i korištenja digitalnih alata te razvijanju kompetencija u području održivog razvoja i očuvanja okoliša. Uz navedene benefite, jačanje učeničkih kompetencija omogućilo bi njihovu bolju zapošljivost i/ili nastavak obrazovanja na visokim učilištima, pozitivno bi utjecalo na motivaciju, a djelatnici bi ovim projektom stekli iskustva kojima će u svoje stručne kurikulume i svakodnevni rad implementirati inovacije. Škola će postati prepoznatljivija u sektoru prometa i logistike na području šire regije, ali i izvan naših granica. Razmjenom iskustava i znanja s lokalnim partnerima unaprijedit će se daljnja suradnja, osigurati kvalitetnija praktična nastava za učenike te poboljšati razumijevanje nove tehnologije i digitalnih alata, kao i zelenih ciljeva Europske unije.

Ovim projektom želimo ostvariti tri glavna cilja: povezivanje s tržištem rada na međunarodnoj razini, stjecanje znanja i vještina korištenja suvremenih digitalnih alata u sektoru prometa i logistike i razvoj strategija uspostavljanja ekološke održivosti.

Projekt „TransPortugal“ sastoji se od: pripremnih aktivnosti, mobilnosti učenika te evaluacije i diseminacije rezultata. Pripremne aktivnosti predviđaju stručnu, jezičnu i kulturološku pripremu koja će se provoditi neposredno prije realizacije mobilnosti. Središnju aktivnost projekta predstavljaju 3 kratkoročne mobilnosti u Portugal tijekom kojih će učenici obavljati stručnu praksu u iskusnim tvrtkama u sektoru cestovnog i poštanskog prometa, logistike i financijskih usluga. Na te će mobilnosti biti upućeno ukupno 18 učenika: 6 tehničara cestovnog prometa, 6 tehničara za poštanske i financijske usluge i 6 vozača motornog vozila. Evaluacija rezultata provodit će se nakon detaljne analize izvješća mentora učenika u tvrtkama, provedenih inicijalnih i završnih testiranja učenika i međusobne razmjene iskustava svih projektnih sudionika. Za provedbu aktivnosti odabrana je partnerska organizacija APLICAPROPOSTA iz Portugala. Program mobilnosti odvijat će se u skladu sa sporazumom o učenju.

Očekivani rezultati projekta su: stjecanje novih stručnih, profesionalnih, jezičnih i međukulturalnih kompetencija, upoznavanje s novom tehnologijom u području cestovnog i poštanskog prometa i financija, korištenje digitalnih alata za poboljšanje poslovne efikasnosti, implementacija zelenih ciljeva očuvanja okoliša i održivog razvoja u sektoru prometa i logistike, razumijevanje međunarodne regulative i primjena u hrvatskom sustavu. Učenici će stjecanjem novih znanja i vještina bolje konkurirati na tržištu rada te se pripremiti za daljnje usavršavanje ili obrazovanje, a djelatnici će uvidom u stručne inozemne prakse razviti kompetencije ključne za modernizaciju strukovnih kurikuluma i razvoj nastavnog procesa. Svi će sudionici razvijati svoje kompetencije rada u timu, rješavanja problema i komunikacije na stranom jeziku. Razmjenom međusobnih iskustava poboljšat će se suradnja s lokalnim partnerima. Škola će se osnažiti na međunarodnoj razini te pronaći nove suradnike za daljnje projekte.

## PLAN UPRAVLJANJA PROJEKTOM

VREMENSKI OKVIR	AKTIVNOST	OPIS AKTIVNOSTI	ZADUŽENE OSOBE



Prosinac 2021.	Formiranje projektnog tima Temeljna razrada projektnih aktivnosti	Škola na inicijativu ravnateljice formira projektni tim.  Projektni tim raspravlja o potencijalnim partnerima, destinaciji, broju učenika te razrednim odjelima i obrazovnim programima koji bi sudjelovali,	Ravnateljica i projektni tim
Siječanj 2022.	Odabir partnera; Pisanje projektne prijave	Projektni tim odabire partnera. Partner dostavlja pismo namjere i sve relevantne informacije.	Projektni tim i projektni koordinator
Veljača 2022.	Prijava projekta	Projektni koordinator i osoba koja mijenja ravnateljicu podnose prijavu nadležnoj agenciji (AMPEU).	Projektni koordinator, osoba koja mijenja ravnateljicu
Ožujak 2022.	Informiranje djelatnika škole o projektu	Djelatnici škole informirani su o predanoj prijavi na Nastavničkom vijeću. Informacija je podijeljena svim učenicima putem oglasne ploče škole.	Projektni koordinator
Travanj 2022.	Objava rezultata sa strane AMPEU	U slučaju odobrene projektne prijave, projektni koordinator se administrativno priprema za potpisivanje sporazuma o suradnji s nadležnom agencijom (AMPEU).	Osoba koja mijenja ravnateljicu i projektni koordinator
Svibanj 2022.	Potpisivanje Sporazuma o dodjeli bespovratnih sredstava s AMPEU	Potpisuje se Sporazum o dodjeli bespovratnih sredstava s AMPEU.	Osoba koja mijenja ravnateljicu
Lipanj – srpanj 2022.	Informiranje projektnog partnera i djelatnika škole	Pripremanje i potpisivanje ugovora o međunarodnoj suradnji.  Tematska sjednica Nastavničkog vijeća	Osoba koja mijenja ravnateljicu i projektni koordinator

Kolovoz 2022.	Izrada promotivnih materijala	Izrada promotivnih materijala za društvene mreže (Facebook, Instagram, YouTube) i školsku mrežnu stranicu.  Informiranje javnosti (lokalni mediji).	Projektni koordinator  Osoba koja mijenja ravnateljicu
Rujan – listopad 2022.	Informiranje učenika i roditelja o planiranoj mobilnosti učenika	Razrednici informiraju učenike u detaljima projektima i mogućnostima koje nude mobilnosti u Portugal.  Održat će se tematski sastanci s roditeljima zainteresiranih učenika.  Šira javnost informirat će se preko školske mrežne stranice i društvenih mreža.	Projektni koordinator  Razrednici  Profesor Hrvatskog jezika
Studeni 2022.	Provedba natječaja i objava rezultata	Povjerenstvo sastavlja natječaj za sudjelovanje učenika i natječaj za sudjelovanje profesora. Članovi povjerenstva analiziraju i boduju pristigle prijave, javno objavljuju rezultate i informiraju širu javnost.	Članovi povjerenstva za odabir učenika i profesora
Prosinac 2022.	Komunikacija s partnerom iz Portugala  Potpisivanje sporazuma o učenju s učenicima (ugovor)	Kontakt s partnerom u Portugalu i tvrtkama domaćinima te definiranje konačnog radnog programa.  Projektni koordinator priprema sporazume o učenju za svakog učenika odabranog na natječaju. Osoba koja mijenja ravnateljicu i učenici potpisuju sporazume.	Projektni koordinator  Projektni koordinator, osoba koja mijenja ravnateljicu

Siječanj - veljača 2023.	<p>Provedba stručne pripreme</p> <p>Provedba jezične i kulturološke pripreme</p>	<p>Profesor praktične nastave provodi inicijalno testiranje učenika (stručni sadržaj, ekološki aspekt u području prometa i logistike, primjena digitalnih alata u poslovanju) te priprema i provodi stručnu pripremu (simulacija zaduženja u tvrtkama).</p> <p>Profesor engleskog jezika provodi inicijalno testiranje učenika te priprema i provodi jezičnu pripremu.</p> <p>Profesori pripremaju i provode kulturološku pripremu učenika.</p>	<p>Profesor praktične nastave</p> <p>Profesor engleskog jezika</p> <p>Profesor voditelj kulturološke pripreme</p>
Ožujak 2023.	Prva mobilnost učenika u Portugal	Učenici (tehničari cestovnog prometa) u pratnji jednog profesora upućeni su na mobilnost u Portugal. Odrađuju stručnu praksu u odabranim tvrtkama domaćinima iz sektora prometa i logistike.	Profesor u pratnji, učenici, suradnik u posredničkoj organizaciji (partner) i mentori u tvrtkama domaćinima
	Druga mobilnost učenika u Portugal	Učenici (tehničari za poštanske i financijske usluge) u pratnji jednog profesora upućeni su na mobilnost u Portugal. Odrađuju stručnu praksu u odabranim tvrtkama domaćinima iz sektora prometa i logistike.	Profesor u pratnji, učenici, suradnik u posredničkoj organizaciji (partner) i mentori u tvrtkama domaćinima
Travanj 2023.	Treća mobilnost učenika u Portugal	Učenici (vozači motornog vozila) u pratnji jednog profesora upućeni su na mobilnost u Portugal. Odrađuju stručnu praksu u odabranim tvrtkama domaćinima iz sektora prijevoza tereta.	Profesor u pratnji, učenici, suradnik u posredničkoj organizaciji (partner) i mentori u tvrtkama domaćinima
Travanj 2023.	Evaluacija i diseminacija rezultata prve dvije mobilnosti u Portugal	Provođenje evaluacije prve dvije mobilnosti u Portugal i diseminacije rezultata prema opisu u projektnoj prijavi.	Projektni koordinator i projektni tim
Svibanj 2023.	Evaluacija i diseminacija rezultata treće mobilnosti u Portugal	Provođenje evaluacije treće mobilnosti u Portugal i diseminacije rezultata prema opisu u projektnoj prijavi.	Projektni koordinator i projektni tim

Lipanj 2023.	Diseminacija rezultata	<p>Pripremanje izložbe fotografija, video sadržaja, letaka i sl.</p> <p>Objava digitalnih sadržaja na školskoj mrežnoj stranici i društvenim mrežama.</p> <p>Objava materijala na portalu EK i E – Twinning portalu.</p> <p>Diseminacija projektnih iskustava na školskim stručnim vijećima, županijskim aktivima i sličnim stručnim usavršavanjima.</p> <p>Organizacija okruglog stola na temu internacionalizacije, digitalizacije i održivog razvoja u prometu i logistici.</p> <p>Kontakt s lokalnim medijima.</p>	Učenici i profesori sudionici mobilnosti, projektni tim i projektni koordinator
Srpanj 2023.	Završna evaluacija	Provođenje završne evaluacije projekta.	Projektni koordinator
Kolovoz 2023.	Analiza provedbe i uspješnosti projekta	<p>Analiza uspjeha učenika sudionika na kraju školske godine.</p> <p>Cjelokupna evaluacija projekta i evaluacija učinka na sve sudionike i školu općenito. Stvaranje preporuka za daljnje unaprjeđenje i buduće projekte.</p>	Projektni tim, ravnateljica
Rujan 2023.	Izrada završnog izvješća	Izrada i predaja završnog izvješća nadležnoj agenciji (AMPEU).	Projektni koordinator, ravnateljica

## **6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

### **6.1. Opći sadržaji**

Izvanučionička nastava	Kino-predstava u Art kinu ili Cinestaru*
Ciljevi aktivnosti	- povezati nastavu Sata razrednika s kinematografijom i sadržajima kino predstava
Razred	- svi razredni odjeli
Odredište	Krešimirova 2, Rijeka
Vrijeme realizacije	- do dva sata razrednika prema dogovoru

Nositelj realizacije	Razrednici navedenih razrednih odjela.
Način realizacije	Učenici će u dogovoreno vrijeme posjetiti Art kino Croatia i/ili Cinestar i pogledati odabranu kino predstavu.
Troškovnik	Ulaznice su besplatne (nema troška) za Art-kino.
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na Satu razrednika.

Izvanučionička nastava	Kazališna predstava
Ciljevi aktivnosti	- povezati nastavu Hrvatskoga jezika ili Razrednoga sata s kazališnom kulturom i sadržajima kazališnih predstava
Razred	- 1. PF, 1. V1, 2. PF, 1. TC, 2. TC, 2. V1, 2. V2, 3. V1, 3. V2, 3. TC, 3. PF, 4. TC
Odredište	Verdijeva ul. bb, 51000, Rijeka i/ili Strossmayerova 1, 51000, Rijeka
Vrijeme realizacije	Dva nastavna sata Hrvatskoga jezika i/ili jedan/dva sata Razrednog odjela prema dogovoru
Nositelj realizacije	Nastavnice Hrvatskoga jezika i/ili razrednici.
Način realizacije	Učenici će u dogovoreno vrijeme posjetiti HNK Ivan pl. Zajc i pogledati odabranu kazališnu predstavu.
Troškovnik	Cijena ulaznice (35 kn po učeniku).
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satu Hrvatskoga jezika/Sata razrednog odjela i izrada tematskih zadataka uoči odlaska na predstavu i po povratku s iste. Angažman učenika vrednovat će se formativno, a moguće je i sumativno vrednovanje.

## 6.2. Stručni posjeti

Izvanučionička nastava	Stručni posjet Tehničkom muzeju i tvrtki Rimac
Ciljevi aktivnosti	- razgledati muzej i tvrtku Rimac, te povezati sadržaje Praktične nastave i Cestovnih vozila
Razred	- 2. V1, 2. V2, 3. V1, 3. V2, 3. TC, 4. TC
Odredište	Zagreb
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine.
Nositelj realizacije	Lara Šare, Denis Vraneković, Bojan Petran, Matej Burić, Mladen Preden i Beti Milardović
Način realizacije	Učenici navedenih razrednih odjela će u dogovoreno vrijeme posjetiti

	Tehnički muzej i tvrtku Rimac. Pozorno će sudjelovati u stručnom razgledu i obavljati sve zadatke na koje ih upute nastavnici u pratnji.
Troškovnik	Troškovi oko 300kn
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satu Cestovnih vozila. Angažman učenika vrednovat će se formativno, a moguće je i sumativno vrednovanje.

Izvanučionička nastava	Stručni posjet izložbi Rijeka Boat Show
Ciljevi aktivnosti	- razgledati izložbu te povezati sadržaje Praktične nastave s učenjem na terenu
Razred	2. V1, 2. V2, 2. TC
Odredište	Gat Karoline Riječke
Vrijeme realizacije	U terminu Praktične nastave u rujnu.
Nositelj realizacije	Lara Šare, struč. spec. ing. traff. i Denis Vraneković, struč. spec. ing. traff.
Način realizacije	Učenici navedenih razrednih odjela će u dogovoreno vrijeme posjetiti izložbu Rijeka boat show. Pozorno će sudjelovati u stručnom razgledu i obavljati sve zadatke na koje ih upute nastavnici u pratnji.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satu Praktične nastave. Angažman učenika vrednovat će se formativno, a moguće je i sumativno vrednovanje.

Izvanučionička nastava	Stručni posjet uredu Hrvatske pošte u Rijeci
Ciljevi aktivnosti	- upoznati se načinom rada, opremom i kadrom poštanskog ureda te povezati sadržaje Praktične nastave s učenjem na terenu

Razred	- 2. PF, 3. PF i 4. PF
Odredište	Odabrani poštanski ured u Rijeci
Vrijeme realizacije	U terminu Praktične nastave i/ili Informacijske tehnologije u poštanskom uredu tijekom prvog polugodišta oko Svjetskog dana pošte (listopad).
Nositelj realizacije	Radmila Žuljević, dipl. oec., Marina Delač, dipl. oec.
Način realizacije	Učenici navedenih razrednih odjela će u dogovoreno vrijeme posjetiti odabrani poštanski ured. Pozorno će sudjelovati u stručnom razgledu i obavljati sve zadatke na koje ih upute nositelji posjeta.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satu Praktične nastave i Informacijske tehnologije u poštanskom uredu. Angažman učenika vrednovat će se formativno, a moguće je i sumativno vrednovanje.

Izvanučionička nastava	Stručni posjet Luki Rijeka
Ciljevi aktivnosti	- upoznati se s načinom rada, opremom i kadrom Luke Rijeka te povezati sadržaje Praktične nastave s učenjem na terenu
Razred	- 2. V1, 2. V2
Odredište	Luka Rijeka, Riva 1, Rijeka
Vrijeme realizacije	U terminu Praktične nastave tijekom prvog polugodišta (listopad).
Nositelj realizacije	Denis Vraneković, struč. spec. ing. traff. i Željko Čakarić, struč. spec. ing. traff.
Način realizacije	Učenici navedenih razrednih odjela će u dogovoreno vrijeme posjetiti Luku Rijeka, s posebnim naglaskom na terminal za rasuti teret i lakopokvarljivu robu. Pozorno će sudjelovati u stručnom razgledu i obavljati sve zadatke na koje ih upute nositelji posjeta.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satu Praktične nastave. Angažman učenika vrednovat će se formativno, a moguće je i sumativno vrednovanje.

Izvanučionička nastava	Stručni posjet stanici za tehnički pregled
Ciljevi aktivnosti	- upoznati se načinom rada, opremom i kadrom stanice za tehnički pregled te povezati sadržaje Praktične nastave s učenjem na terenu

Razred	- 3. V1, 3. TC
Odredište	Stanica za tehnički pregled Škurinje, Osječka ul. 37a, Rijeka
Vrijeme realizacije	Jedan dan tijekom prvog polugodišta (studeni).
Nositelj realizacije	Matej Burić, struč. spec. ing. traff., Denis Vraneković, struč. spec. ing. traff. i Željko Čakarić, struč. spec. ing. traff.
Način realizacije	Učenici navedenih razrednih odjela će u dogovoreno vrijeme posjetiti stanicu za tehnički pregled. Pozorno će sudjelovati u stručnom razgledu i obavljati sve zadatke na koje ih upute nositelji posjeta.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satu Praktične nastave. Angažman učenika vrednovat će se formativno, a moguće je i sumativno vrednovanje.

Izvanučionička nastava	Stručni posjet Građevinskom fakultetu
Ciljevi aktivnosti	- razumjeti povezanost između prometne i građevinske struke te se upoznati s programima, prostorom i opremom, načinom rada i mogućnostima suradnje s Građevinskim fakultetom u Rijeci
Razred	2. TC
Odredište	Radmile Matejčić 3, Rijeka
Vrijeme realizacije	Tri nastavna sata u dogovorenom terminu tijekom drugog polugodišta (veljača).
Nositelj realizacije	Bojan Petran, dipl. ing, Lara Šare, struč. spec. ing. traff.
Način realizacije	Učenici će u pratnji nastavnika u dogovoreno vrijeme realizirati posjet. Tijekom posjeta razgledat će prostorije fakulteta, slušati interaktivno predavanje i sudjelovati u radu sukladno uputama nastavnika u pratnji.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjet na satu Praktične nastave i predmeta Ceste i cestovni objekti. Angažman učenika vrednovat će se formativno, a moguće je i sumativno vrednovanje.

Izvanučionička nastava	Stručni posjet - Muzeji i tehnologija (posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu i izložbi WORLD OF ROBOTS)
------------------------	---



Ciljevi aktivnosti	- upoznati se s kulturnom i tehničkom baštinom, te svijetom robota; povezati sadržaje terenske nastave s predmetnim ishodima strukovnih predmeta i Fizike
Razred	1. PF, 2. PF, 3. PF i 4. PF
Odredište	Zagreb, Tehnički muzej, Galerija Klovićevi dvori i SRC "Jarun"
Vrijeme realizacije	jedan nastavni dan tijekom prvog polugodišta.
Nositelj realizacije	Franjo Rimpf i razrednice navedenih razreda: Linda Grubišić Belina i Radmila Žuljević
Način realizacije	Učenici će posjetiti navedeni muzej i izložbu, te razgledati postave izložbi uz stručno vodstvo.
Troškovnik	Cijena ulaznice i stručnog vodstva za Tehnički muzej 40,00 kn po učeniku; izložba WORLD OF ROBOTS 45,00 kn; autobusni prijevoz cca 140,00 kn, ovisno o broju učenika.
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satovima strukovnih predmeta Tehnologija informacijsko komunikacijskog prometa, Komunikacijskih mreža, Poštanskog prometa i Fizike; angažman učenika vrednovat će se formativno

Izvanučionička nastava	Stručni posjet Astronomskom centru Rijeka
Ciljevi aktivnosti	- upoznati se s bliskim svemirom i tehnologijom koja nam je omogućila istraživanje i komunikaciju u tom okruženju, kao i sustave koji olakšavaju komunikaciju na Zemlji  - prezentirano povezati sa sadržajima iz predmeta Fizika i Tehnologija informacijsko komunikacijskog prometa.
Razred	- 1. PF, 1. TC
Odredište	Svetog Križa , Rijeka
Vrijeme realizacije	Tri nastavna sata u dogovorenom terminu tijekom prvog polugodišta (listopad/studeni).
Nositelj realizacije	Slađana Savić, prof. i Franjo Rimpf, dipl.ing.
Način realizacije	Učenici navedenih razrednih odjela će u dogovoreno vrijeme posjetiti Astronomski centar Rijeka, te pogledati prezentaciju u planetariju.
Troškovnik	Ulaznica 26,38 kuna
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satu Fizike i Tehnologije informacijsko komunikacijskog prometa. Angažman učenika vrednovat će se formativno,

	a moguće je i sumativno vrednovanje.
--	--------------------------------------

Izvanučionička nastava	Stručni posjet Auto kući ŠOP i ŠTW Manšped, Kukuljanovo
Ciljevi aktivnosti	- upoznati se načinom rada, opremom i kadrom Auto kuće i logističkog centra te povezati sadržaje Praktične nastave s učenjem na terenu
Razred	- 2. V1, 2. V2
Odredište	Matulji, Kukuljanovo
Vrijeme realizacije	U terminu Praktične nastave tijekom drugog polugodišta (ožujak).
Nositelj realizacije	Željko Čakarić, struč. spec. ing. traff. i Denis Vraneković, struč. spec. ing. traff.
Način realizacije	Učenici navedenih razrednih odjela će u dogovoreno vrijeme posjetiti lokalitete. Pozorno će sudjelovati u stručnom razgledu i obavljati sve zadatke na koje ih upute nositelji posjeta.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satu Praktične nastave. Angažman učenika vrednovat će se formativno, a moguće je i sumativno vrednovanje.

Izvanučionička nastava	Stručni posjet Muzeju informatike Peek&Poke
Ciljevi aktivnosti	- upoznati se s razvojem računala kroz povijest na primjerima u postavi muzeja
Razred	- 1. PF, 1. TC
Odredište	Muzej informatike Peek&Poke, Ivana Grohovca, 2A, Rijeka
Vrijeme realizacije	Dva nastavna sata tijekom prvog polugodišta (listopad ili studeni)
Nositelj realizacije	Gordana Senić Koprivnikar, mag. educ. math. et inf. i Đurđica Jelušić, prof.
Način realizacije	Učenici navedenih razrednih odjela će u dogovoreno vrijeme posjetiti muzej i razgledati postavu uz stručno vodstvo te će ispunjavati zadatke prema uputama nastavnika.
Troškovnik	Cijena ulaznice (oko 30 kn po učeniku).
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satu Računalstva. Angažman učenika vrednovat će se formativno, a moguće je i sumativno vrednovanje.

Izvanučionička nastava	Stručni posjet STEM laboratoriju (CTK Rijeka)
------------------------	---

Ciljevi aktivnosti	- upoznati se sa svijetom STEM-a kroz postav laboratorija (eksponencijalni rast, fraktali, matematičke puzzle, projekcije itd.)
Razred	- 2. TC, 3. TC
Odredište	STEM laboratorij, Korzo 2A, Rijeka
Vrijeme realizacije	Dva nastavna sata tijekom drugog polugodišta (siječanj ili veljača)
Nositelj realizacije	Gordana Senić Koprivnikar, mag. educ. math. et inf.
Način realizacije	Učenici navedenih razrednih odjela će u dogovoreno vrijeme posjetiti STEM laboratorij. Pozorno će sudjelovati u stručnom razgledu i obavljati sve zadatke na koje ih upute voditelji laboratorija i nastavnica.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satu Matematike. Angažman učenika vrednovat će se formativno, a moguće je i sumativno vrednovanje.

Izvanučionička nastava	Stručni posjet Memorijalnom centru Lipa pamti
Ciljevi aktivnosti	- obilježiti stradanje u Lipi tijekom 2. svjetskog rata, proširiti predmetno znanje iz zavičajne povijesti
Razred	2. TC
Odredište	Lipa 35, 51214 Šapjane
Vrijeme realizacije	Dva sata Povijesti tijekom drugog polugodišta (travanj)
Nositelj realizacije	Nastavnik povijesti, Igor Veseli, mag. educ.
Način realizacije	Učenici će prethodno biti pripremljeni za posjet, naročito u vidu karaktera memorijalnog centra i primjerenog ponašanja. Zatim će u dogovoreno vrijeme posjetiti Memorijalni centar Lipa pamti, pažljivo razgledati eksponate i pratiti vodstvo.
Troškovnik	Cijena ulaznice (10 kn po učeniku) i troškovi prijevoza
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjeta na satu Povijesti. Angažman učenika će se vrednovati formativno, a moguće i sumativno.

Izvanučionička nastava	Stručni posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi Grada Rijeke
Ciljevi aktivnosti	- upoznati se načinom funkcioniranja javne vatrogasne postrojbe, opremom, voznim parkom, centrom za zaprimanje poziva za pomoć, pružanjem pomoći unesrećenima, uporabom vatrogasnih aparata i drugim načinima gašenja požara
Razred	1. V1, 1. V2, 2. TC, 2. PF
Odredište	Krešimirova ul. 38, 51000, Rijeka
Vrijeme realizacije	Tri nastavna sata u dogovorenom terminu tijekom prvog polugodišta (listopad).
Nositelj realizacije	Nastavnici Praktične nastave.
Način realizacije	Učenici će u pratnji nastavnika u dogovoreno vrijeme realizirati posjet. Tijekom posjeta razgledat će javnu vatrogasnu postrojbu, opremu i vozni park te slušati interaktivno predavanje i sudjelovati u jednostavnim pokazanim vježbama izvlačenja unesrećenih osoba i gašenja požara.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Evaluacija stručnog posjet na satu Praktične nastave i polaganje ispita iz zaštite na radu. Angažman učenika vrednovat će se formativno, a moguće je i sumativno vrednovanje.

### 6.3. Jednodnevni i višednevni izleti

Izvanučionička nastava	Jednodnevni izlet - Antika i srednjovjekovlje na dvama otocima – Muzej Apoksiomena i Valunska ploča
Ciljevi aktivnosti	- upoznati se s kulturno-povijesnom baštinom šireg zavičaja (Muzej Apoksiomena i Valunska ploča); osvijestiti duboku kulturnu pripadnost zapadnoeuropskom kulturnom krugu
Razred	1. TC, 1. PF, 1. V1, 2. PF, 2. TC
Odredište	Veli Lošinj, Valunska ploča
Vrijeme realizacije	jedan nastavni dan tijekom drugog polugodišta.
Nositelj realizacije	Razrednici: Linda Grubišić Belina, Igor Veseli, Marina Miter, Vesna Rubeša i Maja Hrkalović
Način realizacije	Učenici će posjetiti navedene lokalitete i razgledati postave izložbi uz stručno vodstvo.

Troškovnik	Cijena ulaznice i stručnog vodstva (oko 30 kn po učeniku; autobusni prijevoz cca 150,00 kn, ovisno o broju učenika).
Način vrednovanja	evaluacija stručnog posjeta na satu Povijesti, satu Hrvatskoga jezika i satu Razrednika; angažman učenika vrednovat će se formativno

Izvanučionička nastava	Trodnevni izlet u Dalmaciju
Ciljevi aktivnosti	- upoznati se s kulturno-povijesnim znamenitostima Nina (Grgur Ninski) Zadra (dominikanke) i Splita (Marko Marulić) te povezati sadržaje terenske nastave s predmetnim ishodima Hrvatskoga jezika, Geografije, Vjeronauka i Povijesti.
Razred	- 3. TC
Odredište	Nin, Zadar, Split, Solin
Vrijeme realizacije	Tri dana uoči proljetnog odmora učenika. - travanj 2023.
Nositelj realizacije	Razrednici i zainteresirani predmetni nastavnici.
Način realizacije	Učenici navedenih razrednih odjela razgledat će kulturno-povijesne znamenitosti u skladu s programom izleta te će rješavati tematske zadatke na koje ih budu upućivali njihovi nastavnici.
Troškovnik	Oko 2000 kn po učeniku.
Način vrednovanja	Evaluacija izleta na nastavi Hrvatskoga jezika i Sata razrednika

Izvanučionička nastava	Projektno-terenska nastava u Dalmaciju ili Prag
Ciljevi aktivnosti	- upoznati se s kulturno-povijesnim znamenitostima Nina (Grgur Ninski) Zadra (dominikanke) i Splita (Marko Marulić) te povezati sadržaje terenske nastave s predmetnim ishodima Hrvatskoga jezika, Geografije, Vjeronauka i Povijesti.  - upoznati se s kulturno-povijesnim znamenitostima gradića Češki Krumlov i grada Praga. Posjet tvornici automobila Škoda i muzeju u sklopu tvornice.
Razred	- 3. V1, 3. V2, 3. PF, 4. TC, 4. PF
Odredište	Nin, Zadar, Split, Solin ili Prag
Vrijeme realizacije	Tri dana uoči proljetnog odmora učenika. - travanj 2023.
Nositelj realizacije	Razrednici i zainteresirani predmetni nastavnici.

Način realizacije	Učenici navedenih razrednih odjela razgledat će kulturno-povijesne znamenitosti u skladu s programom izleta te će rješavati tematske zadatke na koje ih budu upućivali njihovi nastavnici.
Troškovnik	Oko 2500 kn po učeniku.
Način vrednovanja	Evaluacija izleta na nastavi Hrvatskoga jezika, Sata razrednika, Prometne tehnike i Cestovnih vozila

## 7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Naziv aktivnosti/programa	<b>KLIK - ODGOVORNO PONAŠANJE U PROMETU</b>
Namjena	učenicima 2. razreda za zanimanje Vozač motornog vozila (2. V1 i 2. V2) i 3. razreda za zanimanje Tehničar cestovnog prometa (3. TC)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja vozilom</li> <li>- Razvoj vještine odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu</li> </ul>
Nositelji	Program provodi HAK i autoklubovi udruženi u Hrvatski autoklub u suradnji s Prometnom školom i profesorom Bojanom Petranom, dipl. ing.
Način realizacije	Sadržaji programa realizirat će se u trajanju dva školska sata (teoretski praktični dio) tijekom prvog polugodišta. Program se izvodi jedan školski sat za usvajanje potrebnih znanja i sadržaja navedenih u ishodima učenja, a jedan školski sat za povezivanje teorijskih spoznaja praktičnom primjenom.
Vremenik	Tijekom školske godine 2022./2023.
Troškovnik	Potrošni materijal (papir, izrada fotografija, toner): 300 kn.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati istraživanja mogu se koristiti kao korisna informacija javnosti namjerom educiranja o sigurnom i kulturnom ponašanju u prometu, putem medija, objavom podataka na mrežnim stranicama Škole, društvenim mrežama, prezentacija rezultata projekta članovima Županijskog savjeta za sigurnost prometa na cestama Primorsko – goranske županije. Vrednovanje kao učenje - povratna informacija o zadovoljstvu sudjelovanja u projektu.

Naziv programa	ŽIVIMO S OSMIJEHOM
Namjena	Program je namijenjen učenicima koji su motivirani za provođenje programa prevencije nasilja
Ciljevi	Osnažiti učenike za zauzimanje za sebe i govorenje o nasilnim i neprihvatljivim oblicima ponašanja, ako od vršnjaka doživljavaju verbalno vrijeđanje, omalovažavanje i neku prisilu. Cilj je i razvoj empatije i zauzimanje za druge
Nositelji	Školska pedagoginja i zainteresirani učenici koji su i prošle školske godine sudjelovali u programu, kao i novi učenici prvih razreda (1. PF, 1. TC i 2. PF)
Kratak opis aktivnosti i način realizacije	Preventivne aktivnosti, obilježavanje značajnih datuma vezanih uz prevenciju nasilja – izrada tematskih plakata: 2. 10. Međunarodni dan nenasilja; 13. 11. Svjetski dan ljubaznosti, 25. 11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama, 10. 12. Dan ljudskih prava, tijekom prosinca obilježiti ćemo Božić i Novu godinu, 14. 2. Valentinovo, 23. 2. Dan ružičastih majica, 20. 3. Međunarodni dan sreće. Tijekom svibnja napraviti ćemo pedagošku radionicu na Vijeću učenika o Ljubavi i prevenciji nasilja u mladenačkim vezama
Vremenik	Tijekom cijele školske godine
Ishodi	Učenici će razlikovati prihvatljive od neprihvatljivih oblika ponašanja, izdvojiti će poželjne oblike ponašanja, motivirati će druge da otvoreno kažu s kakvim problemima se susreću u školskom okruženju, promovirati će asertivno ponašanje i mirno rješavanje sukoba, reagirati će na neprihvatljiva ponašanja
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao učenje: upitnik za učenike

Naziv programa	PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA
Namjena	Učenicima i učenicima trećih razreda

Ciljevi	Razlikovati mitove i činjenice o ljubavnim vezama, izdvojiti prava u ljubavnim vezama, prepoznati ljubomoru kao jedan od oblika nasilnog ponašanja, izdvojiti poželjne oblike ponašanja u mladenačkim vezama i one koji to nisu. Učenici će moći izraziti slaganje i neslaganje s nekim postupcima svoga partnera/partnerice, zastupati svoje mišljenje i stavove, samostalno odrediti granice, ne podlijetati nagovaranju, izdvojiti će svoje potrebe u partnerskom odnosu, ali i voditi računa o potrebama svog partnera/partnerice, istaknuti važnost ravnopravnog komuniciranja.
Nositelji	Školska pedagoginja i učenici trećih razreda
Način realizacije	pedagoške radionice
Vremenik	tijekom nastavne godine
Troškovnik	potrošni materijal: za provedbu radionica su potrebni hamer papiri, post it papirići, flomasteri, papir za pisanje, plakati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao učenje: lista procjene

Naziv programa	PREVENCIJA OVISNOSTI Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti
Namjena	Program je namijenjen svim učenicima u školi
Ciljevi	Promicanje kvalitetnog slobodnog vremena i biranje zdravih stilova života. Osnaživanje učenika za donošenje odluka u rizičnim situacijama.
Nositelji	Školska pedagoginja i zainteresirani razrednici, učenici prvih razreda.
Način realizacije	Na satu razrednog odjela, učenici će prigodnim aktivnostima obilježiti mjesec borbe protiv različitih oblika ovisnosti (o alkoholu, cigaretama, drogi, video-igricama, kocki), radionice s učenicima u svrhu prevencije ovisnosti, a za sve učenike u školi, provedene aktivnosti će zabilježiti



	fotografijama i prigodnim plakatima.
Vremenik	Tijekom studenoga i prosinca
Troškovnik	Potrošni materijal: papiri, hameri, flomasteri, škare, ljepilo
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao učenje: upitnik za učenike

Naziv programa	ZDRAV ZA 5!
Namjena	Namijenjen je učenicima prvih razreda.
Ciljevi	Prevenција rizičnih stilova ponašanja i informiranost učenika o zakonskoj regulativi vezanoj uz korištenje sredstava ovisnosti (konzumiranje droge, alkohola, igara na sreću, kladionica).
Nositelji	Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Ministarstvo zdravstva i Ministarstvo gospodarstva i održivog razvoja. Predstavnik MUP-a, PU primorsko-goranske, predstavlja gosp. Dario Tonković i učenici prvih razreda (1 sat godišnje).
Način realizacije	Predavanje i razgovor s učenicima na temu: „Ovisnost i zlouporaba droga - Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe psihoaktivnih droga“.
Vremenik	U drugom polugodištu.
Troškovnik	Nema troškova, ovaj program djelatnici MUP-a provode besplatno za učenike srednjih škola.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje učenika i razrednika
--	--------------------------------------

Naziv programa	SEKUNDA KOJA MIJENJA ŽIVOT
Namjena	Program prevencije nezgoda i nesreća u cestovnom prometu u funkciji sigurnosti svih sudionika u cestovnom prometu.
Ciljevi	Smanjiti broj doživljenih i izazvanih prometnih nesreća kod svih sudionika u prometu, jačati osobnu odgovornost i birati sigurna ponašanja u prometu.
Nositelji	Program provode predstavnici Autokluba „Rijeka”, u suradnji s PGŽ-om, Javnom vatrogasnom postrojbom Rijeka, Ustanovom za hitnu pomoć, Gradom Rijeka i Prometnom školom u Rijeci i profesorom Bojanom Petranom, dipl. ing. i učenici drugog razreda vozača motornog vozila (2. V1 i 2. V2) i trećeg razreda tehničara cestovnog prometa (3. TC).
Način realizacije	U okviru predmeta: Prometna kultura, učenici gledaju dokumentarni film: "Sekunda koja mijenja život". Nakon toga je interaktivna radionica, učenici iznose svoja mišljenja o uzrocima i posljedicama prometnih nesreća.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Nema posebnih troškova.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje učenika i nastavnika.

Naziv programa	SAVJETOVALIŠTE OTVORENIH VRATA
----------------	--------------------------------

Namjena	Namijenjen je učenicima, nastavnicima i roditeljima.
Ciljevi	Savjetodavni rad u rješavanju problema s kojima se susreću adolescenti, roditelji i nastavnici.
Nositelji	dr. Nataša Fugošić Lenaz i zainteresirani učenici, nastavnici i roditelji
Način realizacije	U Centru za mlade "Zamet": jednom tjedno zainteresirani učenici i roditelji mogu u savjetovaništu razgovarati s nadležnom školskom liječnicom, dr. Natašom Fugošić Lenaz.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Nema posebnih troškova.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje učenika i roditelja.

## **8. NATJECANJA**

### **8.1. ŠKOLSKO NATJECANJE - HRVATSKI JEZIK**

#### **CILJEVI**

Potaknuti želju za napredovanjem i uspjehom. Otkriti darovite i potaknuti razvoj talenta. Razviti pozitivan odnos prema vlastitom jeziku, kulturi i književnosti.

Iskazivanje sposobnosti i talenta, razvoj samopouzdanja.

#### **NAMJENA**

Svim učenicima

## NOSITELJI

L. Grubišić Belina, prof., E. Poszer, prof., V. Rubeša, prof.

## NAČIN REALIZACIJE

Poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanju. Priprema učenika kroz dodatnu nastavu. Organiziranje i provedba natjecanja.

## VREMENIK

tijekom siječnja i veljače

## TROŠKOVNIK

Troškovi umnožavanja ispitnih materijala.

## NAČIN VREDNOVANJA

Broj uključeni učenika i rezultati natjecanja. Evaluacijski upitnik

## **8.2. ŠKOLSKO NATJECANJE - STRANI JEZICI**

### **CILJEVI**

Otkriti darovite i potaknuti razvoj talenta te razviti pozitivan odnos prema učenju jezika, kulturi i književnosti drugih naroda. Potaknuti želju za napredovanjem i uspjehom. Iskazivanje sposobnosti i talenta, razvoj samopouzdanja.

### **NAMJENA**

Svim učenicima

### **NOSITELJI**

Petra Macolić, mag. edu., B. Milardović, prof., I. Veseli, mag. edu.

### **NAČIN REALIZACIJE**

Poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanju. Priprema učenika kroz dodatnu nastavu. Organiziranje i provedba natjecanja.

### **VREMENIK**

Tijekom 9. i 10. mjeseca otkrivanje talentiranih i izrada popisa učenika za natjecanje. Tijekom 10., 11. i 12. mjeseca priprema učenika za natjecanje

U siječnju - organizacija i provedba natjecanja.

### **TROŠKOVNIK**

Troškovi umnožavanja ispitnih materijala.

### **NAČIN VREDNOVANJA**

Broj uključeni učenika i rezultati natjecanja.

### **8.3. ŠKOLSKO NATJECANJE - MATEMATIKA I INFORMATIKA**

#### **CILJEVI**

Potaknuti želju za napredovanjem i uspjehom. Otkriti darovite i potaknuti razvoj talenta. Iskazivanje sposobnosti i talenta, razvoj samopouzdanja.

#### **NAMJENA**

Svim učenicima.

#### **NOSITELJI**

V. Tijan, prof., A. Francetić, prof., G. Senić Koprivnikar, mag.educ., Đ. Jelušić, prof.

#### **NAČIN REALIZACIJE**

Poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanju. Priprema učenika kroz dodatnu nastavu; Organiziranje i provedba natjecanja.

#### **VREMENIK**

Tijekom 9. i 10. mjeseca otkrivanje talentiranih i izrada popisa učenika za natjecanje. Tijekom 10., 11. i 12. mjeseca priprema učenika za natjecanje.

U siječnju - organizacija i provedba natjecanja.

#### **TROŠKOVNIK**

Troškovi umnožavanja ispitnih materijala.

#### **NAČIN VREDNOVANJA**

Broj uključeni učenika i rezultati natjecanja. Evaluacijski upitnik.

## **8.4. ŠKOLSKO NATJECANJE – POŠTANSKI PROMET**

### **CILJEVI**

Učvrstiti samopouzdanje učenika, te ih potaknuti na daljnje učenje i usavršavanje u okviru struke, ali i općenita priprema za cjeloživotno obrazovanje.

### **NAMJENA**

Učenici 3. PF razreda.

### **NOSITELJI**

Radmila Žuljević, dipl.oec., Mira Žepina, dipl.oec i Franjo Rimpf, dipl.ing.

### **NAČIN REALIZACIJE**

Natjecanje će se provesti u Školi, zadacima objektivnog tipa, praktičnom primjenom znanja i provjerom brzine pisanja – daktilografija.

### **VREMENIK**

Siječanj 2022.

### **TROŠKOVNIK**

Printanje i kopiranje materijala obaviti će se u školi.

### **NAČIN VREDNOVANJA**

Anketa i podatak o broju sudionika

## **8.5. ŠKOLSKO NATJECANJE – CESTOVNI PROMET**

### **CILJEVI**

Potaknuti darovite na daljnje bavljenje strukom. Promovirati uspješnost, marljivost i darovitost.

### **NAMJENA**

Priprema za državno natjecanje učenika 4. TC, 3. V1, 3. V2 razreda

### **NOSITELJI**

Nastavnici strukovnog područja za cestovni promet

### **NAČIN REALIZACIJE**

Sat tjedno vježbanje zadataka i rješavanje testova iz kataloga pitanja.

Pomoći učenicima u izradi pisanog rada, davanje uputa, smjernica potrebnih za rad. Pomoć pri izradi prezentacije i načinu prezentiranja. Provjera njihova znanja rješavanjem testova u pisanom obliku.

### **VREMENIK**

Studen i veljača

### **NAČIN VREDNOVANJA**

Učenici koji sudjeluju na Državnom natjecanju upotpunjuju znanja iz područja prometa. Njihova se priprema i trud ocjenjuju u predmetu Prijevoz putnika. Učenici sudionici dobivaju pisanu pohvalu Nastavničkog vijeća za sudjelovanje na Državnom natjecanju. Sudjelovanje u natjecanju je medijski popraćeno.

## **8.6. ŠKOLSKO NATJECANJE - PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

### **CILJEVI**

Potaknuti želju za napredovanjem i uspjehom. Razviti pozitivan odnos prema prirodnim znanostima.

Otkriti i potaknuti darovite. Iskazivanje sposobnosti talenta, razvoj samopouzdanja.

### **NAMJENA**

Svim učenicima

### **NOSITELJI**

S. Savić, prof., M. Miter, prof.

### **NAČIN REALIZACIJE**

Poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanju.



Priprema učenika kroz dodatnu nastavu. Organiziranje i provedba natjecanja.

#### VREMENIK

Tijekom 9. i 10. mjeseca otkrivanje talentiranih i izrada popisa učenika za natjecanje. Tijekom 10.,11. i 12. mjeseca priprema učenika za natjecanje.

U siječnju - organizacija i provedba natjecanja.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi umnožavanja ispitnih materijala.

#### NAČIN VREDNOVANJA

Broj uključeni učenika i rezultati natjecanja. Evaluacijski upitnik.

### **8.7. SPORTSKA NATJECANJA**

#### CILJEVI

Potaknuti učenike na bavljenje sportom. Promicati zdrave stilove života. Razviti osjećaj pripadanja Školi.

#### NAMJENA

Organizirano bavljenje sportom svih učenika.

#### NOSITELJI

A. Subotić ; mali nogomet, košarka

R. Baričević; stolni tenis

#### NAČIN REALIZACIJE

Formiranje ekipa; treninzi i pripreme ekipa; natjecanje.

#### VREMENIK

Od prosinca do veljače formiranje ekipa; liječnički pregledi učenika Tijekom studenoga; pripreme ekipa; treninzi

Od prosinca do ožujka – gradska natjecanja

#### TROŠKOVNIK

Troškovi sportskih rekvizita i opreme za ekipe (3.000,00 kn) te troškovi prijevoza na natjecanja (500,00 kn). Dnevnice voditeljima ekipa.

#### NAČIN VREDNOVANJA

Broj uključenih učenika. Postignuti rezultati u natjecanju. Zadovoljstvo sudionika.

## ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO PTV

### CILJEVI

Razvijanje i podržavanje učenika bavljenja sportom. Aktivno i zdravo korištenje slobodnog vremena.

Razvijanje i poticanje natjecateljskog duha, prijateljstva i zdravog načina života.

### NAMJENA

Svim učenicima i učenicama.

### NOSITELJI

A. Subotić, prof.

R. Baričević

### NAČIN REALIZACIJE

Mali nogomet; atletika; košarka; stolni tenis; rukomet

### VREMENIK

Tijekom cijele školske godine.

### TROŠKOVNIK

Troškovi sportskih rekvizita (cca. 500,00 kn) i troškovi putovanja na natjecanja – ovisno o plasmanu.

### NAČIN VREDNOVANJA

Broj uključenih učenika i formiranih natjecateljskih ekipa. Uspjeh na natjecanjima.

Zadovoljstvo uključenih učenika.

## **8.8. ŽUPANIJSKA NATJECANJA**

Županijska će se natjecanja realizirati ovisno o plasmanu učenika.

## **8.9. DRŽAVNA NATJECANJA**

Državna će se natjecanja realizirati ovisno o plasmanu učenika i po planu iz obrazovnog sektora Promet i logistika.

## **9. Fakultativni predmet ŠKOLA I ZAJEDNICA**

### OPIS NASTAVNOG PREDMETA

Nastavni predmet Škola i zajednica (ŠiZ) pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Intenzivnom međusobnom suradnjom, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okružju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju.

Predmet Škola i zajednica predviđen je za učenike 2. i 3. razreda gimnazijskih i strukovnih srednjoškolskih programa. Poučava se u opsegu od 70 sati godišnje. Odgojno-obrazovnim ciljevima i ishodima nadovezuje se i upotpunjuje s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje kao i brojnim ishodima u kurikulumima nastavnih predmeta iz društveno humanističkog područja poučavanja i učenja.

Predmet Škola i zajednica utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja osigurava se demokratsko okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave važne za njihov život. Analizom pojava učenici zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Ovim pristupima demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okružju, u kojem se prepoznati problem odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva.

#### ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA

U predmetu Škola i zajednica učenici će:

- Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti.
- Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice.
- Primijeniti osnove znanstveno istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici.
- Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka.
- Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.

#### KONCEPTUALNO ODREĐENJE PREDMETNOG KURIKULUMA

Predmet Škola i zajednica temelji se na postavci da je za ostvarivanje osobne i društvene dobrobiti kod učenika nužno razvijati znanja, vještine i stavove o važnosti povezanosti u zajednici i aktivnog djelovanja pojedinca. U skladu s ovim određenjem u predmetu su određene sljedeće tri domene: Povezanost, Djelovanje i Dobrobit. Navedene tri domene okvir su za aktivnosti odabira, istraživanja i predlaganja rješenja određenih pojava i problema u zajednici koje učenici samostalno identificiraju. Iste se uklapaju u 11 tematskih cjelina određenih predmetom Škola i zajednica: Kultura i mediji, Fizička aktivnost i sport, Zdravlje, Demokracija i civilno društvo, Migracije, Urbanizam i stanovanje, Društvena jednakost, Generacije, Ekonomija, Okoliš, Osobne slobode i ljudska prava. Treći element koji konceptualno određuje predmet Škola i zajednica je proces poučavanja i učenja. On počinje identificiranjem problema vezanog uz određenu pojavu u zajednici koji pripada jednoj tematskoj cjelini nakon čega slijedi proces koji se sastoji od pet povezanih koraka: Promisli, Istraži, Stekni iskustvo, Djeluj i Refleksija.

#### ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

Učenik na kraju procesa učenja i poučavanja u predmetu ŠiZ:

- Razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici;
- Sposoban je istražiti problem vezan za pojave u zajednici;
- Ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava;
- Sposoban je osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit;
- Iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici.

#### POUČAVANJE I UČENJE

Nastavni predmet Škola i zajednica utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja namjera je osigurati okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave od interesa za njihov život. Analizom pojava oni zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Korištenjem ovih pristupa demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okruženju u kojem se prepoznati problem vezan za pojavu u zajednici odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva. Sve navedene strategije i metode pretpostavljaju aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama te poticanje suradnje i umrežavanja s ciljem ostvarivanja bogatijih i smislenijih platformi za iskustveno učenje trajnije prirode. To se prije svega odnosi na otvorenost za suradnju s različitim dionicima/akterima u zajednici (npr. roditelji, organizacije civilnog društva, sveučilište, jedinice lokalne samouprave, muzeji, bolnice i dr.). Osim navedenoga, sve pristupe u predmetu obilježava i poticanje kritičkog razmišljanja i učenja rješavanjem problema te vođena refleksija/promišljanje učenika o naučenom. U predmetu nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora.

#### VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE

Vrednovanje, ocjenjivanje i izvješćivanje o razini usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u predmetu Škola i zajednica temelji se na načelu usmjerenosti na učenje te je sastavni dio poučavanja i učenja. Iz navedenoga slijedi da se vrednovanje i poučavanje zajedno i istovremeno osmišljavaju i planiraju. Sve informacije koje učitelj prikuplja o učenju i rezultatima učenika postaju osnova za planiranje

poučavanja i učenja te praćenje učeničkog napretka. Vrednovanje u predmetu rezultira jasnim, specifičnim, pravovremenim i konstruktivnim povratnim informacijama koje učenicima pomažu u daljnjem učenju i motiviraju ih za rad. U pojedinim koracima procesa poučavanja i učenja inzistira se na učeniku kao glavnom akteru procesa učenja i vrednovanja te na razvoju metakognicije i samoregulacije, odnosno vještina samovrednovanja vlastitog procesa učenja. Vrednovanje usvojenosti ishoda ne usmjerava se samo na procjenjivanje usvojenosti znanja već i na razvijenost vještina, vrijednosti i stavova koji su definirani odgojno-obrazovnim ishodima. Jasnom i pravodobnom izmjenom informacija između učenika i nastavnika o sadržajima, postupcima, kriterijima i rezultatima vrednovanja usuglašavaju se njihova očekivanja i postiže dijeljeno razumijevanje zahtjeva koji se postavljaju pred učenike. Slijedom prirode predmeta i njegovog dominantnog određenja ka korištenju aktivnih strategija poučavanja i učenja u predmetu se posebno potiče formativno vrednovanje, odnosno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. U tom smislu bit će izrađene rubrike za procesno praćenje ostvarivanja pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda (koje prate korake u procesu poučavanja i učenja). Navedene rubrike predstavljaju matricu u kojoj se aktivnosti određenog koraka/ zadatka procjenjuju na skali iznimno – u skladu s očekivanjima – potrebno poboljšanje. Svaka od navedenih kombinacija bit će opisana u terminima izvedbe učenika. Sklop svih matrica poslužit će kao osnova za određivanje zaključne ocjene u predmetu. U tu zaključnu ocjenu će, slijedom projektne prirode predmeta, biti uključena i procjena završnog rada grupe učenika te prezentacije istoga.

#### **ELEMENTI VREDNOVANJA:**

- Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda
- Generičke kompetencije

#### **NOSITELJ PREDMETA:**

Gordana Senić Koprivnikar, mag. educ. math. et inf.